

Методическое пособие

Пименкова О.М.

Профилактика и раннее выявление случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних



О.М. Пименкова

Профилактика и раннее выявление случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних

Методическое пособие

Череповец
ИД «Череповецъ»
2024

УДК
ББК

Автор:
О. М. Пименкова

Составители:
А. В. Иванова, Н. В. Смелкова, М. Е. Соболева, Т. В. Загоскина, Ю. П. Силинская

Пименкова, О. М.
ПХХ Профилактика и раннее выявление случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних : [методическое пособие] / О. М. Пименкова ; составители [А. В. Иванова, Н. В. Смелкова, М. Е. Соболева, Т. В. Загоскина, Ю. П. Силинская] – Череповец : Череповец, 2024. – xx с.: ил., табл.

ISBN 978-5-94022-222-4

Пособие подготовлено в рамках деятельности услуги «Зеленая комната» Благотворительного фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь» при участии специалистов БУ ВО Областной центр ППМСП».

Издание включает в себя опыт деятельности специалистов по выявлению и профилактике случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних. В пособие вошли теоретические и практические аспекты рассматриваемой проблемы, описаны методы и методики работы с несовершеннолетними, пережившими сексуализированное насилие.

Пособие адресовано практическим психологам и другим сотрудникам учреждений образования, здравоохранения, органов опеки и попечительства, социальной сферы и пр.

УДК
ББК

ISBN 978-5-94022-222-4

© Пименкова, О. М., 2024
© Оформление. ООО «Издательский дом
«Череповец», 2024

Введение

В последние годы предметом особого внимания со стороны органов Следственного комитета Российской Федерации является борьба с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних и, в частности, с применением к ним насилия. Наиболее острой, но при этом скрытой, является проблема сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних. Это серьезное нарушение прав ребенка и глобальная социальная и медицинская проблема.

Говорить о сексуализированном насилии очень трудно. Эта тема всё ещё остается табуированной в нашем обществе, поэтому жертвы сексуализированного насилия зачастую умалчивают о преступлениях, совершенных над ними, в надежде не подвергнуть себя осуждению и всеобщему порицанию. В связи с этим, официальная статистика не показывает реальные масштабы проблем, что затрудняет своевременную организацию профилактической и реабилитационной помощи жертвам сексуализированного насилия.

Зачастую насилию подвергаются дети, не достигшие возраста совершеннолетия, которым порой ещё труднее, чем взрослому, рассказать о том, что с ними произошло. Кроме того, наряду с уличными преступлениями и сексуальным насилием над детьми, педофилией, которые активно обсуждаются в обществе, растет число скрытых преступлений, совершающихся над детьми их самыми близкими родственниками.

Насильственные действия в отношении детей затрагивают все стороны их жизни: познавательную сферу, физиологические процессы, соматическое здоровье. У ребенка, пережившего насилие, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют его полноценному развитию и социализации в обществе.

Сексуализированное насилие может иметь разрушительные последствия как для физического, так и для психического здоровья ребёнка. Как показывает практика, пережив ситуацию насилия, ребенок остается один на один со своими переживаниями. А для того, чтобы осуществилось правосудие, ему придется подробно рассказать о случившемся в присутствии незнакомых взрослых, и, соответственно, пережить травмирующую ситуацию заново. Во время проведения следственных мероприятий ребенка, как правило, вызывают на допрос к следователю, при необходимости – в суд. Все этапы следственных действий вызывают у детей ещё большую тревожность, волнение, страхи, следствием чего может стать вторичная травматизация. Для снижения остроты психозомоциональной травмы взрослым, взаимодействующим с ребенком в этот период, необходимо максимально бережно установить контакт с ним, поговорить о случившемся и позаботиться о безопасности несовершеннолетнего. Если ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в своевременной психологической помощи.

Региональными и муниципальными органами социальной сферы разрабатываются и реализуются различные программы, направленные на защиту детей от жестокого обращения. Эти программы предусматривают создание организационно-управленческих, нормативно-правовых, кадровых и материально-технических условий для профилактики и раннего выявления случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних. Для повышения эффективности такой работы важно хорошее информационное сопровождение и формирование единых подходов в работе специалистов.

Настоящее методическое пособие предназначено для специалистов, работающих с детьми в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты, а также родителей несовершеннолетних детей. В пособии содержится описание методов и алгоритмов оказания помощи несовершеннолетним, пережившим психоэмоциональную травму, а также рекомендации по профилактике и раннему выявлению случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних.

Методическое пособие составлено специалистами, оказывающими услугу «Зелёная комната» в Благотворительном фонде «Дорога к дому», при участии сотрудников Бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция), Распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию и содержание профилактической работы в образовательных организациях.

1. Сексуализированное насилие в отношении несовершеннолетних: общие сведения и его влияние на психофизическое развитие ребёнка

Насилие, осуществляемое в отношении ребенка, может носить комплексный характер или проявляться в определенных разновидностях. В целом выделяются четыре основных вида насилия:

Физическое насилие

Преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, в результате которых физическое здоровье ребенка находится под угрозой.

Избиения, истязания, сотрясения, удары, пощечины и прочее.

Психологическое (эмоциональное) насилие

Периодическое, длительное или постоянное воздействие, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации.

Открытая травля, манипуляции, унижения, оскорбления, сравнения, или гиперопека.

Психологическое насилие порой трудно распознать, однако последствия этого явления серьёзны – зачастую приводят к психологической «блокировке» и препятствуют дальнейшему установлению здоровых межличностных связей.

Пренебрежение основными нуждами ребенка

Заключается в нежелании или неспособности родителей, или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

Неадекватное возрасту питание или его недостаточное количество приводят не только к задержке развития, но и являются потенциальной угрозой для жизни.

Сексуализированное насилие

Это вовлечение ребенка (с его согласия или без такового) в осознаваемые им, или, в силу функциональной незрелости, неосознаваемые сексуальные действия со взрослыми, целью которых является получение сексуального удовлетворения или выгоды.

Какие действия входят в понятие «сексуализированное насилие над детьми»?

- Насильственные действия сексуального характера
- Преступления против половой неприкосновенности
- Сексуальная эксплуатация
- Развратные действия с использованием сети интернет
- Демонстрация ребёнку порнографии, отправка ему сообщений сексуализированного содержания
- Инцест
- Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста
- Вовлечение в занятие проституцией
- Изнасилование
- Принуждение к действиям сексуального характера
- Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов
- Сексуализированные прикосновения руками к половым органам и к телу ребёнка

Сексуальные действия **без прямого физического контакта**

- эксгибиционизм
- вуайеризм
- разговоры или телефонные звонки сексуального характера
- демонстрация эротической продукции
- эксплуатация ребенка для порнографических целей

Сексуальные действия **с прямым физическим контактом**

- оральная, анальная, генитальная стимуляция
- ласки эрогенных зон
- принуждение к касанию половых органов взрослого человека
- половой акт
- изнасилование

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого, опирающегося на авторитет или силу;
- не может полностью понимать, в силу своей функциональной незрелости, на что подталкивает его взрослый, и поэтому его «согласие» на сексуальные отношения носит условный характер;
- не может предвидеть все негативные последствия сексуальных действий и тот вред, который будет причинен его физическому, психологическому и социальному здоровью.

По статистике Всемирной организации здравоохранения, каждая пятая девочка и каждый тринадцатый мальчик переживают сексуализированное насилие в детстве.

Однако большинство детей, переживших сексуализированное насилие, не заявляют о преступлении. Родители и специалисты, работающие с детьми, должны понимать, почему дети зачастую ничего не рассказывают близким взрослым о событиях, которые с ними произошли.

Почему дети молчат?



1. «На меня будут кричать»

Дети думают: «если меня ругают за разную ерунду (разбитая чашка, двойка по математике), то за такое меня точно убьют!» Вспомните себя в детстве и подростковом возрасте – было ли безопасно во всем признаваться взрослым? А сейчас Вы являетесь взрослым, к которому можно прийти со всем, чем угодно? Найдете ли Вы правильные слова? Сумеете ли справиться с собственными эмоциями?

2. «Не хочу их расстраивать», «Мама будет плакать»

Дети прекрасно чувствуют тот факт, что близкие взрослые, возможно, не настолько сильные, что опереться на них нельзя. И в сложных ситуациях, вместо того, чтобы получать помощь, ребенку придется спасать еще и родителей, давать им поддержку, успокаивать. Тогда ребенок молчит, чтобы сэкономить силы: проще самому/самой пережить то, что случилось, чем переживать еще и за родителей.



3. «Мне скажут, что «сам виноват/сама виновата»

Наши дети читают те же соцсети, смотрят и слушают те же новости, что и мы. Они активно мотают на ус, как близкие и родные рассуждают, когда с кем-то случается беда. И если становятся объектом травли/буллинга/домогательств, прекрасно понимают: бессмысленно ждать поддержки от взрослых, которые всегда обвиняют жертву, ведь «я сам виноват/сама виновата».

4. «Они мне не поверят»

Взрослых часто мучают вопросы: «А вдруг ребенок фантазирует?», «Вдруг он/она все придумал(а)?». Давайте на минуту представим, что ребенок обманывает, а Вы встали на его сторону. Вероятно, он почувствует стыд, вину за обман. Тем не менее, подумает – «Мама и папа мне поверили, и, если со мной что-то случится по-настоящему, они будут на моей стороне, за меня!». А теперь представим другую ситуацию: ребенок Вам рассказал о какой-то ситуации, которая с ним произошла, но Вы не поверили... Будет ли он и впредь делиться с Вами своими переживаниями? Главная задача взрослого – быть рядом, быть опорой и поддержкой.

5. «Мы никогда с родителями не говорили на эту тему!»

Действительно, если Вы никогда не затрагивали тему границ, насилия, телесности, то ребенок, скорее всего, к Вам не придет ни с проблемой, ни с просьбой помочь/защитить/поддержать. Поэтому обязательно обсуждайте вопросы безопасности, предупреждения насилия, физиологии, «хороших» и «плохих» прикосновений, чтобы ребенок понимал: у Вас можно получить поддержку и понимание абсолютно в любой ситуации.

6. Манипуляции насильника

Чаще всего насильник создает с ребенком такие отношения, при которых тот никому ничего не расскажет. Как правило, это умелый манипулятор. Общаясь с ребенком, он находит нужные «кнопочки». Например, подчеркивает особый статус ребенка: «Ты для меня особенный, мы с тобой друзья, ты ведь никому не расскажешь наш секрет?» Или запугивает: «Если мама узнает, она рассердится». Насильник может внушать ребенку, что все происходящее – просто игра. Ребенку сложно определить границы нормы, он не всегда понимает, что то, что с ним делают, это ненормально. Если взрослый человек говорит: «Давай, я помогу тебе помыться», «Давай, я сделаю тебе массаж, это приятно», ребенок воспринимает это как проявления симпатии и заботы. Именно поэтому дети не знают, как объяснить и доказать произошедшее, не могут сформулировать, что именно было не так.

Умалчивание проблемы сексуализированного насилия может быть связано также и с существующим в обществе феноменом – люди склонны оправдывать любые формы насилия и отчаянно пытаются втолковать пострадавшей стороне, что она «сама виновата». В общественном сознании прочно укоренились определенные стереотипы и мифы. Некоторые из них представлены в таблице.

Мифы и факты о насилии

№	Мифы	Факты
1.	Чаще всего насилию подвергаются дети в неблагополучных семьях.	Насилие в семье не связано с определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать и в семьях с высоким уровнем образования и доходов. Если семья социально неблагополучна, то она, как правило, уже находится под контролем органов власти, и проблемы ребенка из такой семьи заметны окружающим. Семьи с высоким доходом более закрыты, и рядом с ребенком, страдающим от насилия в «социально благополучной» семье, нет никого, кто бы мог за него заступиться. Внешнее благополучие семьи не является гарантией безопасности ребенка.
2.	Физические наказания могут пойти ребенку на пользу.	Физические наказания оставляют в детях чувства страха и унижения, желание отомстить. Они усиливают состояние ярости и фрустрации. Наказание заставляет ребенка скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его. Родители, физически наказывающие детей, служат для них примером агрессивности.
3.	Дети могут провоцировать взрослых на жестокое обращение.	Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение и даже сильный гнев. Но только взрослые ответственны за то, какие способы, насильственные или ненасильственные, они выбирают для выражения своего гнева.
4.	Случаи сексуализированного насилия в отношении детей – редкость.	По оценкам Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, органы внутренних дел России ежегодно регистрируют 7-8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Эти цифры не отражают реального положения дел, так как там регистрируются только те случаи насилия, когда преступники были арестованы и понесли заслуженное наказание. Случаев сексуального злоупотребления детьми в среднем в 3 раза больше, чем случаев избиения.
5.	Сексуализированное насилие над детьми чаще всего совершается незнакомцами.	В 75-80% случаев насильники знакомы детям, из них 40-60% случаев – это родственники: родители и лица, их заменяющие. Согласно протоколу заседания правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2021 году более половины таких преступлений совершались знакомым ребенку лицом, каждое пятое – членами семьи.

№	Мифы	Факты
6.	Сексуализированному нападению со стороны взрослых в основном подвергаются подростки.	Сексуальное насилие может произойти, когда ребенок находится еще в младенческом возрасте, дети дошкольного возраста также являются группой риска. Сексуальное насилие совершается над детьми любого возраста, причем самый уязвимый возраст – 9 лет.
7.	Несовершеннолетние сами соблазняют взрослых.	Дети, как и все живые существа, могут испытывать сексуальные чувства, однако, они не обладают необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы инициировать сексуальную активность вне группы сверстников. Взрослые же, обладая такими знаниями и опытом, осознают, что сексуальные действия с ребенком наносят ему физический и моральный вред, и, по сути, являются его эксплуатацией.
8.	Сексуализированное насилие совершается только над девочками.	Девочки чаще становятся жертвами сексуального насилия, однако, мальчики также подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.
9.	Сексуализированное насилие случается только один раз	Сексуальное насилие над детьми – это длительный процесс, в котором эксплуатируются близкие доверительные отношения между взрослым и ребенком.
10.	Только половой акт наносит ущерб ребенку.	Любое сексуальное насилие разрушительно для ребенка. Когда ребенок подвергается любому виду сексуального насилия, он испытывает эмоциональную травму, утрачивает ощущение безопасности, возможности построения теплых доверительных отношений с родителями. Взрослые перестают быть для ребенка эталонами для подражания, что приводит в дальнейшем к трудностям в развитии ребенка. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают стыд, чувство вины, тревогу, страхи, ощущение собственной незначимости, бессмысленности и бессилия.
11.	Только мужчины совершают сексуализированное насилие над детьми	Статистические данные подтверждают ведущую роль мужчин в сексуальном насилии (80%), но не следует отрицать участие женщин: 20% насильников – женщины. Кроме того, нередко субъектом насильственных действий становится мать ребенка. Мать занимает особое положение в жизни ребенка, развитие любви к ней является инстинктивным и естественным процессом, поэтому сексуальные отношения мать-ребенок имеют особенно тяжелые последствия.

Преодоление этих мифов специалистами, призванными помогать детям, оказавшимся в ситуации насилия, значительно повышает возможность и эффективность такой помощи, позволяет избежать нанесения дополнительного морального ущерба пострадавшим.

2. Портрет несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие

2.1. Основные признаки и психологические особенности, указывающие на травматичный опыт пережитого сексуализированного насилия

Сексуализированное насилие – это крайне травматичный, тяжелый опыт для ребёнка, в результате которого обостряется чувство вины, стыда. Всё это сеет сомнения и страх о том, что не поверят, будут ругать и обвинят в этом именно его, поэтому многие дети предпочитают умалчивать о проблеме. Но если вы заметили странности в поведении ребёнка, следует обратить внимание на следующие признаки, которые могут указывать на то, что в отношении ребёнка всё же было совершено насилие сексуализированного характера.

Например, в поведении детей **до 12 лет** могут служить «сигналами» следующие признаки:

- У ребенка есть визуальные изменения в области гениталий: покраснения, зуд, повреждение кожных покровов;
- Ребенок навязчиво и часто стимулирует свои гениталии, его невозможно или трудно отвлечь от этого занятия;
- Рисунки на явно сексуальные темы;
- Ребенок сообщает о наличии секрета с каким-либо взрослым или наличия секретного друга, в том числе в интернете;
- У ребенка появляются новые игрушки, вещи или деньги, наличие которых он не может объяснить;
- Ребенок проявляет сексуализированное или агрессивно-сексуализированное поведение в отношении других детей, игрушек, животных, имитирует половой акт;
- Знания о сексе и сексуальности не соответствуют возрасту ребенка, либо же у ребенка есть повышенный интерес к этим темам;
- Любое резкое изменение в поведении или в эмоциях ребенка. Например, ребенок был активным и открытым, стал закрытым и безразличным. Дети по-разному реагируют на стресс: может наблюдаться апатия, нарушения сна, аппетита, страхи, тревожность.

В подростковом возрасте реакции на сексуализированное насилие могут быть очень разными. У некоторых подростков вообще невозможно заметить какие-то внешние изменения в поведении. Тем не менее, кроме признаков, перечисленных выше, насторожить должны следующие изменения:

- Угрозы или попытки самоубийства;
- Отказ посещать школу, общаться с друзьями;
- Злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- Предложение сексуальных услуг за деньги;
- Побег из дома или из учреждения;
- Самоповреждающее поведение;
- Отказ или нежелание возвращаться домой из школы;
- Резкое снижение школьной успеваемости.

Кроме этого, практика показывает, что у детей, переживших сексуализированное насилие, встречается комплекс эмоциональных, поведенческих и психосоматических проявлений.

Эмоциональные проявления

- Эмоциональная отстраненность.
- Чувство собственной ненужности.
- Молчаливость, уход в себя (либо чрезмерная навязчивость).
- Отсутствие или размытость личных границ.
- Эмоциональные нарушения (тревога, боязливость, спутанность чувств, вина, стыд, отвращение).
- Неуверенность, бессилие и беспомощность (позиция жертвы). Представление о себе как о маленьком, слабом и не способном изменить свою жизненную ситуацию.
- Наличие противоречивых чувств у ребенка по отношению к взрослым («люблю и ненавижу»).
- Подавление своих чувств, сложность в описании своего эмоционального состояния и телесных ощущений, безразличие («мне все равно», «нормально», «не знаю»).
- Ощущение себя не такими, как другие, не достойными любви, бесполезным.
- Эмоциональная лабильность (то смеюсь, то плачу).
- Страх перед чужими людьми.
- Внезапный страх при уходе кого-либо из родителей/законных представителей из дома (либо, наоборот, при их внезапном проявлении дома или иных местах).

Особенности поведения

- Нарушение коммуникативности, избегание сверстников или определенных людей.
- Необоснованный отказ от посещения детского сада или школы.
- Трудности концентрации внимания, задержка развития познавательных функций, сложности в обучении и резкое снижение школьной успеваемости.
- Избегание телесной и эмоциональной близости (либо, наоборот, потребность в чрезмерных ласках).
- Внезапный испуг при резких движениях или звуках.
- Побег из дома или учреждения.
- Самоповреждающее поведение, угрозы или попытки самоубийства.
- Ребенок никому не доверяет, боится других людей, считает их опасными.
- Отрицает саму возможность или не владеет информацией, куда обратиться за помощью.
- Нарушение границ личностного пространства.
- Излишняя жесткость по отношению к окружающим.
- Употребление запрещенных и психоактивных веществ.
- Демонстративное поведение, например, «сильный парень», «крутая девчонка».

Психосоматические нарушения

- постоянная усталость, сонливость, нарушение сна, страшные сны.
- регулярные жалобы на головные боли или боли в животе.
- периодический энурез и энкопрез (недержание мочи и кала), удержание стула (запор), диарея.
- нарушение пищевого поведения.
- появление регрессивных симптомов (сосание пальца, обкусывание ногтей).
- неврозоподобные проявления (расчесывание частей тела, выдергивание волос, ресниц бровей).

Наличие одного или нескольких перечисленных признаков не всегда свидетельствует о том, что ребенок пережил сексуализированное насилие. Они могут также свидетельствовать и о других ситуациях психологического неблагополучия несовершеннолетних. Кроме того, у несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие, могут проявляться и другие признаки, не обозначенные выше, ведь каждый случай уникален.

События, травмирующие психику ребенка, как правило, относятся к ситуациям, выходящим за рамки детского опыта. Кроме того, дети в силу возраста находятся в естественной зависимости от взрослых (психологической, материальной), чрезмерно доверяют другим, не умеют самостоятельно обратиться за помощью, не знают, как себя вести в возникшей ситуации и с кем об этом поговорить.

Ситуации насилия в отношении ребенка имеют серьезные последствия для его психики, которые оставляют непоправимый след. Такие дети вырастают тревожными, мнительными, ранимыми, у них искажено отношение к себе и к другим, они недоверчивы, им трудно выстраивать здоровые отношения с противоположным полом и заводить собственную семью, воспитывать детей.

При обнаружении у ребенка нескольких признаков сексуализированного насилия родителям или специалистам необходимо своевременно обратиться в правоохранительные органы, либо к медицинским работникам с целью проверки информации и обеспечения безопасности несовершеннолетнего.

2.2. Специфика сексуализированного насилия в семье: насилие со стороны родственника

По данным ЮНИСЕФ, от 40 до 60% фактов насилия совершается в семье.

Согласно протоколу заседания правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2021 году более половины таких преступлений совершаются знакомым ребенку лицом, каждое пятое – членами семьи.¹

Практический опыт работы специалистов и статистические данные показывают, что до 90% пострадавших от сексуализированного насилия – это девочки в возрасте от 9 до 12 лет и от 15 до 16 лет, воспитывающиеся в семье, где мать находится в повторном браке или сожителем матери.

Поскольку дети часто страдают от сексуализированного насилия со стороны своих родственников, это может означать, что насильственные действия происходят прямо дома у ребенка, то есть там, где должно

¹ Протокол от 7 декабря 2022 года № 34 заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5aa955c1ffe036f78ff07d06d81bdbae/>

быть безопаснее всего. Это могут быть отчимы и старшие братья, дяди и дедушки, друзья родителей, родители друзей, соседи. Часто это люди, наделенные авторитетом в семье. Они проявляют искреннее расположение к ребенку, способны обаять и усыпить бдительность всех окружающих. Меньше всего они похожи на развратников или насильников, как мы их себе представляем. Наоборот, как правило, о них никто и никогда не мог бы подумать плохого.

Дети, подвергающиеся насилию внутри семьи или в близком кругу, могут испытывать по отношению к агрессорам амбивалентные чувства: *«это же «свой», я его знаю и люблю, но он делает мне неприятно, больно»*. Сексуальное насилие в таких ситуациях выявить очень сложно, поскольку ребенок боится и молчит, а родители могут не замечать тревожных симптомов или предпочитают считать, что он «все выдумал».

Невозможно описать словами, что пережил ребенок, который подвергся насилию со стороны человека, которому он доверял. Тот, кто должен был заботиться, оберегать, создавать устойчивое ощущение безопасности использует беззащитность ребенка для удовлетворения своих сексуальных потребностей.

Если у несовершеннолетнего проявились признаки сексуализированного насилия, специалистам сферы образования, социальным службам следует обязательно обратить внимание на то, в какой семье живет данный ребёнок.

Характеристики семьи, которые следует учитывать при подозрении о сексуализированном насилии в отношении ребенка

- Неполная семья, повторный брак, сожительство;
- Несформированность родительских чувств;
- Замкнутость или длительная социальная изоляция семьи;
- Наличие извращенных или перевернутых ролей в семье;
- Конфликты в семье (развод, драки, бытовое насилие и пр.);
- Психические и личностные отклонения у родителей/законных представителей;
- Неравномерность в привилегиях отдельных членов семьи;
- Жесткие моральные нормы;
- Эмоциональная холодность, равнодушие родителей;
- Злоупотребление алкоголем или ПАВ;

- Низкий уровень материальной обеспеченности;
- Низкая социальная ответственность;
- Нарушение семейных ценностей и приоритетов в семейной системе.

В каждом отдельном случае может иметь место как одна из характеристик, так и несколько. Безусловно, всё это накладывает свой отпечаток и провоцирует у ребёнка психологическую травму. В таких семьях, как правило, у ребенка нарушены доверительные отношения с родителями, отмечается отсутствие значимого взрослого, который мог бы поддержать в трудной ситуации. Кроме того, в данных семьях зачастую можно увидеть примеры деструктивного поведения и неправильного образа жизни, раннее привлечение ребенка к сексуальной жизни взрослых. Если родитель переживает за своего ребёнка, он обратит внимание на то, с кем и как его дочь или сын проводит время не только за пределами жилища, но и внутри его.

Сексуализированное насилие – это в целом очень травматичный опыт, однако если ребёнок сталкивается с этим со стороны своего близкого окружения, родственников, родителей, он утрачивает базовое ощущение безопасности, опираясь на то, что если дома он не может чувствовать себя защищенным, то ему нигде не будет безопасно.

Именно взрослый полностью юридически и морально ответственен за любые сексуальные действия с ребенком, даже если ему кажется, что ребенок «провоцирует» или «согласен» на сексуальные отношения.

2.3. Специфика сексуализированного насилия в сети Интернет

Сексуализированное насилие – это не всегда прямой контакт. Любое действие сексуализированного характера, совершенное против воли, – склонение, принуждение, эксплуатация – является насильственным. Проблема еще и в том, что из-за отсутствия полового воспитания, общественных стереотипов, собственного непонимания мы просто не можем распознать насилие – хотя оно сплошь и рядом.

Каждый родитель старается максимально оберегать своих детей, но рано или поздно дети выходят в социум. В настоящее время смартфоны для детей и подростков – это ключевой инструмент социальной жизни. Онлайн-жизнь для современных детей служит естественным продолжением жизни в реальности, при этом онлайн-общение для многих становится более важным и значимым.

Дети в силу возраста очень доверчивы, их собственное мнение, жизненная позиция только начинают формироваться, поэтому информация, которая поступает извне, оказывает большое влияние на поведение, настроение и эмоциональное состояние наших детей. Большую часть времени дети общаются в интернете и порой за виртуальной ин-

формацией родителям уследить очень сложно. Многие взрослые даже не задумываются о том, что происходит по ту сторону экрана, какие сайты посещает ребенок, в каких группах он зарегистрирован, в какие онлайн-игры играет, сколько времени он проводит в сети.

Ввиду того, что, интернет очень доступен, дети сегодня могут свободно получить и сексуально откровенный контент в том числе, а вот дельных случаях даже проявлять собственную инициативу в его изготовлении и распространении. Знакомства в интернет-пространстве не всегда безопасны, поскольку мы не можем узнать наверняка, кто скрывается за «аватаркой», а педофилы этим пользуются.

В практике наиболее часто встречается такое явление как **грумминг**.

***Грумминг** – установление дружеских отношений с ребенком с целью сексуальной эксплуатации.*

Нередко злоумышленник, общаясь с ребенком в интернете, выдает себя за ровесника. Он знакомится в чате, на форуме или в социальной сети с жертвой, пытается установить с ней/ним дружеские отношения и перейти на личную переписку. Общаясь лично, входит в доверие к ребенку, пытается узнать номер мобильного телефона и договориться о встрече.

Но современные педофилы далеко не всегда хотят лично встретиться с ребенком, сегодня они гораздо чаще хотят получить от него порнографический контент – фотографии интимного содержания, это называется **секстинг**.

***Секстинг** – обмен сообщениями сексуального характера.*

Никто из детей не задумывается, что в случае разрыва отношений или, если переписка попадет к третьему лицу, последствия могут быть самыми различными, начиная от вымогательств и шантажа, заканчивая распространением этой информации в сети Интернет, в том числе в ближайшем окружении ребенка.

Фотографии и видео, отправленные в частном порядке, имеют риск **стать доступными и другим людям**, даже если используются приложения, которые обещают конфиденциальность и гарантируют, что изображения будут удалены через некоторое время.

Как только картинки отправляются, они оставляют цифровой след, особенно в Интернете. **Их невозможно вернуть**. Удаление сообщения не является гарантией того, что оно уже не получено, скопировано и отправлено другим пользователям

Фото-видео контент, полученный от ребенка, продают на сайтах детской порнографии, а в дальнейшем в качестве дополнительного заработка вымогают деньги у детей, шантажируя тем, что эти фото попадут на просторы интернета, либо напрямую его друзьям, родителям и одноклассникам.

Когда откровенные фотографии попадают в сеть, обратного пути не существует. Злоумышленник-педофил может пользоваться беспомощностью ребёнка, используя шантаж и вымогательство под угрозой распространения контента его знакомым, друзьям, членам семьи. Вследствие этого нередко происходит утечка откровенного контента, что может сильно ударить по психоэмоциональному состоянию ребёнка и спровоцировать травлю не только среди сверстников и окружения, но и травлю со стороны пользователей интернета.

Кибермоббинг – это форма групповой травли через интернет, включающий тактику слухов, дискредитации и запугивания. Он подразумевает под собой выкладывание в сеть фотографий, видео с унижениями и издевательствами над непопулярными сверстниками.

Кибербуллинг – преследование пользователя сообщениями, содержащими сексуальные домогательства, оскорбления, агрессию, с помощью различных интернет-сервисов.

Кибермоббинг отличается от **кибербуллинга** участием нескольких агрессоров, действующих сообща и целенаправленно, ради достижения конкретного результата.



Как распознать, или «Тревожные звоночки» сексуализированного насилия в Интернете

- Ваш ребенок проводит много времени в интернете. Большинство детей, преследуемых интернет-преступниками, проводят большое количество времени в Сети, особенно в чатах, закрывают дверь в свою комнату и скрывают, чем они занимаются во время работы на компьютере.
- В содержимом компьютера/телефона появились порнографические материалы. Преступники нередко используют материалы откровенного содержания. В качестве предлога для начала сексуальных обсуждений преступники могут снабжать детей фотографиями, ссылками на соответствующие сайты и присылать сообщения эротической окраски. Для того чтобы внушить ребенку мысль о естественности сексуальных отношений между взрослыми и детьми, преступники могут использовать фотографии с изображением детской порнографии.
- Вашему ребенку звонят люди, которых вы не знаете, или он сам звонит по номерам (иногда в другие города), которые вам не знакомы.



Установив в интернете контакт с вашим ребенком, некоторые злоумышленники могут попытаться вовлечь детей в секс по телефону или попытаться встретиться в реальной жизни. Если дети не решаются дать номер телефона, интернет-маньяк может сообщить им свой.

- Ваш ребенок использует чью-то чужую учетную запись для выхода в интернет. Даже дети, не имеющие доступа в Сеть дома, могут встретить преследователя, выйдя в интернет у друзей или в каком-нибудь общественном месте. Иногда преступники предоставляют своим жертвам учетную запись, чтобы иметь возможность с ними общаться.
- Ваш ребенок получает письма, подарки или посылки от неизвестного вам лица. Обычно преследователи посылают своим потенциальным жертвам письма, фотографии и подарки. Сексуальные извращения иногда даже отправляют билеты на самолет, чтобы соблазнить ребенка личной встречей.
- Ваш ребенок сторонится семьи и друзей и быстро выключает монитор компьютера или переключается на другое «окно», если в комнату входит взрослый.

В случае, если ваш ребенок столкнулся с секстингом или грумингом, необходимо постараться установить доверительный контакт с ребенком, чтобы он рассказал все своими словами. Важно поддерживать ребенка, пояснить, что такие ситуации бывают в Интернете, и подсказать, как правильно на них реагировать. Также следует обратиться в правоохранительные органы и за психологической помощью. Постарайтесь убедить ребенка в том, что можно изменить ситуацию с помощью технических мер – удаление контента, блокировка. Необходимо оставаться на связи с ребенком, составить план защитных действий на ближайшие часы, дни и следовать этому плану и договоренностям.

В целях профилактики, чтобы обеспечить ребёнку безопасность в интернете также существуют некоторые общие рекомендации:

- Изучите, как работают настройки безопасности в социальных сетях, которыми пользуется ваш ребенок, и научите его, как делать записи и публикации приватными или открытыми.
- Закройте его аккаунты, чтобы фотографии и посты могли видеть только люди, которых он добавляет в друзья. Регулярно проверяйте настройки безопасности.



- Периодически проверяйте списки друзей вашего ребенка и уточняйте, откуда он их знает. При желании ребенка встретиться с другом/подругой из Интернета, попросите контакты родителей, и убедившись в том, что это именно тот человек (несовершеннолетний), за кого он себя выдает, можно допустить реальную встречу.
- Если у ребенка есть аккаунт в социальных сетях, у родителей должен быть к нему доступ, чтобы корректно следить за публикациями и комментариями. Хорошо бы быть подписанным на страничку ребенка и включить уведомления об информации, которая попадает в сеть со страницы вашего ребенка.
- Поговорите с ребенком о безопасности в сети. Дети не должны называть свое полное имя, номер школы, домашний или электронный адрес людям, которых они не знают.
- Расскажите своим детям об опасностях, существующих в социальных сетях, научите их задумываться, прежде чем что-то публиковать или комментировать.
- Постройте с детьми доверительные отношения – пусть они делятся с вами своим положительным и негативным опытом общения в сети. Если они увидели или прочитали что-то неприятное, они должны сразу обратиться к вам, не ожидая осуждения или сопротивления с вашей стороны.

В связи с этим, учитывая возрастные и личностные особенности детей и подростков – импульсивность, доверчивость, ориентацию на новинки и склонность к рисковому поведению – надо не просто контролировать, запрещать и использовать другие ограничивающие методы, а заниматься просветительской и профилактической работой по освоению «кибергигиены».

3. Профилактика и раннее выявление признаков сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних

3.1. Специфика проведения беседы с детьми по теме половой неприкосновенности

Ситуации, когда дети сталкиваются с нарушением самой интимной сферы человека – половой неприкосновенностью, – могут быть крайне травмирующими и иметь серьезные последствия. Это может случиться как на улице, так и дома, в школе или лагере, также и в Интернете. Поэтому каждому ребенку важно знать, как защитить себя от преступлений, увидеть тревожные звоночки и знать, куда обратиться за помощью. Практика показывает, что более защищенными себя чувствуют те дети, которые знают правила личной безопасности и знают, с кем и как можно об этом поговорить.

В целях профилактики ситуаций сексуализированного насилия и родителям, и специалистам сфер образования, социальной сферы, опеки и попечительства и др. необходимо разговаривать с детьми на тему половой неприкосновенности и важности выстраивания личных границ.

Если родитель будет стремиться к открытым разговорам с ребенком, начиная с раннего возраста прислушиваться к его мыслям и чувствам, то он сможет создать культуру открытости, способную защитить ребенка от насилия в будущем. Это важно, чтобы дети не думали, что в ответ на их робкую попытку рассказать о чем-то некомфортном, их оставят: «Не болтай ерунду, не выдумывай!». И еще – чтобы дети умели сказать «нет» даже маме и папе, и знали, что их отказ делать что-то будет воспринят с пониманием.

Ниже приведена примерная беседа взрослых с детьми на тему профилактики половой неприкосновенности и формирования личной безопасности.

1 этап – Выстраивание личных границ:

Научите ребёнка выстраивать личные границы. Расскажите ребёнку о том, что такое «безопасные» и «небезопасные» прикосновения, «плохие» и «хорошие» тайны, объясните, что такое «интимные» места:

***Личные границы** – это ограничения, в которых человек чувствует себя в порядке и безопасности, своеобразные маркеры во взаимоотношениях: «Так со мной можно поступать, а так – нельзя».*

***Личные границы** – это зона безопасности.*

Используйте следующие вспомогательные фразы:

- «У каждого из нас на теле есть интимные места – те, которые мы закрываем трусами (и лифчиком). Никто не имеет права видеть и трогать твои интимные части тела. Иногда это бывает нужно в целях здоровья или для обеспечения чистоты, например, при купании или посещении врача»
- «Взрослым людям не требуется трогать детей за интимные части тела, кроме ситуаций, когда они моют детей или заботятся об их здоровье. Тогда это безопасные прикосновения. Если же какой-то взрослый говорит тебе, что трогать детей за интимные места это «нормально» и «хорошо», не верь ему, это неправда»
- «Некоторые люди могут вести себя странно. Даже те, кого ты знаешь. Они могут пытаться трогать твои интимные части тела, отчего ты, возможно, начнешь смущаться, грустить, тебе может быть неприятно или некомфортно. Такие прикосновения небезопасны»
- «О таких взрослых нужно обязательно рассказывать родителям, потому что некоторые из них не здоровы и им нужно лечение. Странный взрослый человек может тебе сказать, что это игра, или что тебе понравятся такие прикосновения»

2 этап – Введите правила

Есть очень простое правило, которое стоит запомнить и детям, и взрослым. Оно называется «Нет, уйди, расскажи». Если ребенку что-то не нравится в происходящем, например, кто-то «плохо» к нему прикасается, нужно действовать по этой схеме:

Сказать: «нет», или
«перестаньте это
делать»

Покинуть опасное
место или выйти из не-
комфортной ситуации

Рассказать о
случившемся тому,
кому доверяешь

Как сказать «нет»?

- «Я не хочу, чтобы меня так трогали»
- «Я не хочу этого делать»
- «Мне неприятно, прекратите»
- «Отойдите от меня, оставьте меня»

Можно **использовать невербальные способы выражения отказа**: качать головой, отодвигаться или убегать, убирать руки с себя, не давать свои руки, падать на землю, махать руками и ногами, кусаться и пинаться.

Есть вещи, которых с ребенком не должен делать никто и никогда:

- запускать руки ребенку в трусы или под одежду
- трогать половые органы ребенка
- просить ребенка трогать половые органы другого человека
- снимать с ребенка одежду, в особенности нижнее белье или купальник
- фотографировать или снимать на видео ребенка без одежды
- просить прислать фотографии или видео ребенка без одежды

Установите определенные правила личной безопасности и объясните ребёнку их значимость.

Правила личной безопасности

Правила безопасности в Интернете

- Опасно посылать свои фотографии незнакомым людям, особенно интимного характера.
- Запрещено называть свои реальные фамилию и имя, домашний адрес или номер телефона.
- Нельзя сообщать посторонним, когда и где любишь гулять.
- Опасно встречаться с интернет-знакомыми, т.к. «Миша из соседнего дома» не всегда может быть соседским мальчиком, а может оказаться и преступником.

Правила вне дома

- Важно знать и обходить стороной «опасные» места на улице (заброшенные места, канализационные ямы и люки, густые заросли и пустыри, неприятные компании, улицы без фонарей и пр.).
- Прекращать разговор и держать дистанцию, уйти в безопасное место, отойти на три шага назад. Использовать хитрость, например, «Извините, меня только что позвал папа...».

- Убегать от машин в обратном направлении, чтобы успеть позвать на помощь.
- Не заходить в лифт с незнакомцами, лучше ждать лифт спиной к стене, чтобы видеть, кто подходит к лифту; если применяют силу в лифте – кричать, кусаться, нажимать кнопку вызова диспетчера.
- Избегать контактов и диалогов с людьми из «группы риска» (алкоголики, наркоманы и пр.).
- Если приходится идти одному вечером домой, идти быстро и уверенно, можно подойти к женщине с ребенком или пожилой паре, которые вызывают доверие, и следовать рядом.
- В опасной ситуации кричать «Я его не знаю», «Он хочет меня увести». При этом разрешено кусаться, пинаться, падать на землю.

Вопросы о личной безопасности и профилактике половой неприкосновенности необходимо регулярно обсуждать с детьми и подростками, чтобы они чувствовали себя защищенно и уверенно.

Если вам стала известна информация или появились подозрения о возможном сексуализированном насилии в отношении ребенка, то от доверительного и уважительного разговора с ребенком не будет вреда, даже если ваши подозрения не подтвердятся. Наоборот, этот разговор будет полезен в любом случае, так как это повод обсудить с ребенком тему границ, безопасности и меры предосторожности. Однако, и у этой беседы есть своя специфика.

Безусловно, узнавать о насилии в отношении ребенка очень тяжело. Это шокирующая информация, которая может вызвать у вас множество разных эмоций. Необходимо помнить, что пострадавшая сторона – это ребенок, и ему важно, чтобы рядом был психологически стабильный и уверенный взрослый. Во время беседы с несовершеннолетними по ситуациям сексуализированного насилия важно учитывать следующие факторы:

- возраст и уровень развития ребенка,
- особенности семейной ситуации,
- тяжесть сексуального насилия,
- информацию, уже полученную в ходе беседы с родителями.

Чаще всего дети сами не рассказывают о домогательствах, насилии или о попытке насилия. Нередко они стыдятся того, что с ними произошло, чувствуют себя виноватыми, или боятся, что их обвинят, опасаются последствий откровенного разговора с другими. Но при этом дети, пережившие насилие, часто подают вербальные и невербальные сигналы, которые могут послужить поводом к тому, чтобы специалист расспросил ребенка о возможном отрицательном опыте в сексуальной области.

Практика показывает, что выявить сексуализированное насилие очень сложно, а порой – невозможно, пока не будет прямых доказательств, кроме слов ребенка.

Организуя разговор с детьми о сексуализированном насилии нужно учесть следующие моменты.

1. Отдельный кабинет или уединенное место, желательно за закрытыми дверями. Необходимо исключить присутствие посторонних людей, отвести ребенка в отдельную комнату/кабинет и прикрыть дверь. Разговор в открытом пространстве может вызвать у ребенка страх, что его могут услышать или увидеть посторонние сверстники или взрослые, а также вызвать желание быстрее завершить разговор и уйти. Желательно во время доверительного разговора посадить ребенка спиной к двери и расположиться с ним на одном уровне.

2. Особое время. Разговор о сексуализированном насилии может занять достаточно много времени. Поэтому данный разговор важно запланировать так, чтобы взрослому самому не нужно было торопиться. Желательно иметь под рукой бумагу и ручку, чтобы записать важную информацию.

3. Располагающая к беседе поза, не вызывающая чувства угрозы, установление контакта глазами. Очень важно не производить на детей угрожающее впечатление. Достаточно сказать ребенку: «Сейчас я хочу поговорить с тобой о том, что приятного и неприятного происходит в твоей жизни. Мне важно, чтобы ты чувствовал себя комфортно и безопасно».

При разговоре с ребенком не надо стремиться его утешить (обнять, положить руку на плечо и пр.), необходимо спросить ребенка: «Ты хочешь, чтобы я сел(а) поближе? Можно я возьму твою руку/обниму тебя?».

4. Стабильное состояние самого специалиста. Быть спокойным и уверенным в том, что вы сами можете поговорить с ребенком на эту тему. Можно прямо спросить ребенка о насилии. Многие дети сначала все отрицают. Это не значит, что ребенок вам не доверяет, просто стараниями насильника он может быть убежден в том, что ему не поверят, или в том, что он сам виноват. Дайте ему понять, что вы рядом и поверите каждому слову, что с вами можно поговорить на эту тему в любой момент.

5. Спокойный и серьезный настрой. Важно объяснить ребенку, о чем будет беседа, рассказать, что вам уже известно:

- «Сегодня мы с тобой поговорим на такую тему как профилактика половой неприкосновенности...»,
- «Ты знаешь, зачем ты здесь?»,
- «Мне стало известно, что...» и пр.

6. Примерное начало беседы – представиться, объяснить цель беседы и обозначить, сколько времени это займет:

- «Нам нужно пообщаться с тобой на тему..., чтобы совместно с тобой, твоими родителями принять решение, что с этим делать дальше».
- «В первую очередь, нам необходимо разобраться в ситуации. Как тебе кажется, с чего все началось?»

7. Выслушайте ребенка. Старайтесь не перебивать, пусть ребенок выскажет все, чем готов поделиться. Если что-то неясно, попросите объяснить:

- «Ты можешь об этом поподробнее рассказать?»
- «Можешь привести пример?».

Во время первой беседы не расспрашивайте обо всех сексуальных подробностях, но спросите о том, когда это началось, сколько раз это происходило. Используйте различные вопросы для того, чтобы дать возможность ребенку самому рассказать о случившемся и не влиять на его рассказ, додумывая за него.

8. Верьте ребенку. Ребенку важно ваше доверие. Дети часто испытывают чувство вины за то, что с ними произошло, поэтому важно отдельно подчеркнуть: «Ты не виноват (а)». В насилии над ребенком всегда виноват взрослый.

Дети могут винить себя за то, что нарушили правила, не рассказали сразу о случившемся родителям или близким, за то, что не сумели защитить себя. Важно поговорить и об этом, прояснить ситуацию и чувства ребенка.

9. Не обвиняйте, а поддерживайте. Вред могут нанести любые обвинения, прямые или косвенные:

- «Зачем ты поехала с ним?»,
- «Почему сразу не рассказала?»,
- «Я же тебе говорила...»,
- «Разве ты не знала...».

Разговор в таком ключе не способствует открытости и может ранить ребенка. Поддержите ребенка:

- «Спасибо, что ты поделился/ась»,
- «Важно, что ты мне рассказал (а)»,
- «Мне очень жаль, что с тобой это произошло»

Объясните, что, когда он(а) расскажет о том, что произошло, озвучит свои чувства и эмоции, это поможет пережить случившееся:

- «Ты правильно сделал/а, что мне рассказал/а»,
- «К сожалению, такие ситуации иногда происходят с детьми».

Поддерживающие слова: «Я рядом», «Я с тобой», «Мы вместе справимся с этой ситуацией», «Я как специалист готова...», «Вы можете обратиться ко мне в трудную минуту», «Вы не одни, есть другие семьи, которые справились с такой ситуацией» и пр.
Недопустимые поддерживающие слова «Все будет хорошо!», «Не плачь», «Не расстраивайся!» и пр.

10. Позаботьтесь о безопасности ребенка. Важно, чтобы у обидчика больше не было прямого доступа к ребенку, чтобы они физически не находились на одной территории.

11. Будьте честны. Объясните ребенку, что Вы собираетесь делать дальше:

«Мне надо сообщить специалистам (психологу, врачу или сотруднику органов внутренних дел) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов и помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности».

12. Передайте информацию. Сексуализированное насилие – это преступление. У ребенка есть право на защиту и безопасность. Специалист, которому стало известно о сексуализированном насилии в отношении несовершеннолетнего, должен передать информацию в правоохранительные органы, полицию или в следственный комитет. Не обязательно иметь неопровержимые доказательства насилия. Достаточно заявить о тех фактах, которые вам известны. При необходимости оставить свои контакты или дать контакты, куда ребенок или семья могут обратиться в своей ситуации.

Тема сексуализированного насилия может быть отражена в различных сферах жизни ребенка. Поэтому, беседуя с ребенком, можно также затронуть следующие вопросы.

Таблица 1. Пример диалога с ребёнком

Семья	Спросите ребенка, с кем он живет? Какие отношения в семье между ее членами? Бывают ли в семье ссоры и конфликты? Какие в семье отношения и традиции? С кем ребенок проводит время дома? Как ребенок чувствует себя в семье? Если ребенок умышленно про кого-то из членов семьи или близких не рассказывает, спросите про этого человека. «А раньше с вами еще жил...?», «Ты про всех рассказал или кого-то забыл?», «А как складываются твои отношения с ...»? Уточните, в каких условиях проживает семья, есть ли у ребенка своя комната/свой уголок? Где кто спит?? Кому ребенок больше всего доверяет?
Ласковые и обидные слова	Расспросите ребенка о том, как его называют дома и в детском саду/школе - Как ласково тебя называют? Кто так называет? Как ты к этому относишься? - Существуют ли обидные слова/прозвища, которыми тебя называют? Кто так называет? Как ты к этому относишься?

Режимные моменты и личная гигиена	Спросите, как проходит его обычный день, подготовка ко сну и сон, принятие ванны/душа, посещение туалета <i>«Сам ли ты ухаживаешь за собой и своим телом в туалете, ванной, при одевании/раздевании, или кто-то тебе помогает?»</i>
Представления о теле и частях тела, о менструации, о мастурбации, о прикосновениях	- Расспросите ребенка о том, как называются различные части тела, при этом можно использовать рисунки (не ограничивайтесь изображением только половых органов). - У девочек спросите, знает ли она о менструации, начались ли у нее месячные, и как она к этому относится. - Спросите у ребенка, нравится ли ему/ей свое тело? - Затем спросите, прикасается ли к интимным частям тела кто-нибудь против воли ребенка. <i>«Тебя кто-нибудь трогает против твоей воли?»</i> <i>«Тебя кто-нибудь трогает так, что тебе от этого становится неприятно? А раньше такое случалось?»</i> <i>«Приходится тебе прикасаться к кому-нибудь, даже если ты не хочешь это делать? А раньше такое случалось?»</i> <i>Тебя в Интернете не просили прислать фото/видео интимного характера или, может быть, поднимали эту тему в переписке?</i> <i>«Прикосновения к телу могут быть приятные и неприятные. Поделись, какие прикосновения и от кого тебе нравятся и являются приятными, а какие – не нравятся, неприятны для тебя и кажутся странными».</i>
Страхи и боль	Расспросите ребенка о том, чего/кого он боится и/или испытывает боль <i>«Все дети чего-то боятся. Чего боишься ты?»</i>
Тайны	Расспросите ребенка о секретах и тайнах, о приятных сюрпризах/подарках и неприятных тайнах (например, тебя избили и велели никому об этом говорить).
Влюбленность, ухаживание и сексуальность	Спросите о друзьях и подружках, влюбленности, поцелуях, «первом разе», сексе, как воспринимается это окружающими и т. д. <i>«Есть ли лучший друг/подруга? Парень/девушка?»</i>
Сексуальное просвещение	Спросите, слышал ли ребенок что-нибудь о сексе/интимных отношениях (От кого? Как это проходило?) Разговаривают ли они с родителями на тему полового развития и профилактики половой неприкосновенности. Может быть, какую-то информацию «про это» ребенок встречал или искал в Интернете? Обсуждал с друзьями?
Обобщение и отражение чувств	Обобщая время от времени то, что рассказал ребенок, можно проверить, правильно ли понял его рассказ. Если ребенок проявляет эмоции, можно «отразить» его чувства, назвав данное чувство, и спросить ребенка, правильно ли это. Старайтесь не использовать высказывания оценочного или осуждающего характера и помните, что ребенок может испытывать чувство соучастия в произошедшем и чувство лояльности по отношению к насильнику.
Завершение разговора	Поблагодарите ребенка за то, что доверился вам, и выразите свое сожаление о том, что произошло. Скажите, что иногда похожие ситуации встречаются и с другими детьми и даже взрослыми. Скажите ребенку, что вы хотите ему помочь, что вы всегда рядом. Не обещайте ребенку, что вы никому не расскажете об услышанном от него, но заверьте ребенка в том, что вы сначала согласуете с ним свои действия и всегда будете его поддерживать. Будьте честны, объясните ребенку, что Вы собираетесь делать дальше «Мне надо сказать директору (психологу, сотруднику органов внутренних дел и т.п.) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов и помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности». «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

К информации, которую сообщил ребенок, необходимо отнестись серьезно и спокойно. Не пытайтесь показывать, что вас эта информация шокирует. Ребенок может перестать говорить, если увидит ваши негативные эмоции. *Ребенок из разговора с вами должен понять самое главное – что у него есть поддержка и выход из данной ситуации.*

При беседе с ребенком на тему сексуализированного насилия любому взрослому важно знать главное правило: доверяем, сопереживаем, поддерживаем!

3.2. Алгоритм реагирования специалистов в случае выявления признаков сексуализированного насилия

Первичная информация о возможном сексуализированном насилии в отношении несовершеннолетнего может поступить к специалисту любого ведомства (воспитатель, учитель, психолог, врач/медсестра, полицейский/следователь, специалист по работе с семьей и пр.). В целях защиты прав и интересов несовершеннолетних важно максимально точно зафиксировать данную информацию и принять необходимые меры реагирования. В рамках межведомственного взаимодействия по работе с семьей учреждения-партнеры могут запросить информацию по конкретному случаю.

Ваша организация должна предоставить информацию, когда и в связи с какими обстоятельствами, в каком психоэмоциональном состоянии к вам обратился несовершеннолетний, и какая помощь была оказана. Для этого зафиксируйте беседу с ребенком и родителем/законным представителем по единой форме для вашего учреждения (Пример в Приложении 1).

Подробно опишите полученную информацию, эмоциональное состояние несовершеннолетнего и признаки, указывающие на возможное насилие. При этом важно учесть:

- Формулировки, произнесенные ребенком/родителем;
- Информацию о лицах, осведомленных о насилии (кому ребенок сообщил первому, кто еще знает о ситуации и пр.);
- Возможные источники информации (телефон, компьютер, личный дневник и пр.).

Очень важно при предоставлении информации придерживаться следующих рекомендаций:

- описание конкретной встречи (на момент встречи..., на момент беседы...);
- описание внешнего вида и эмоционального состояния ребенка, как идет на контакт со специалистом;

- опора на слова ребенка/родителей... (со слов девочки/мальчика..., несовершеннолетний(ий)/родитель пояснил(а)...);
- учет данных диагностических методик (исходя из данных..., согласно методике...);
- описание реакций и поведения родителей/законных представителей (в этот момент мать... комментировала... смотрела... одергивала... делала замечания, пыталась говорить за ребенка и пр.; несовершеннолетний смотрел за реакцией матери...);
- описание вегетативных реакций и действий, движений с показом и пр. (при этом ребенок показывает на себе... покрывается пятнами, тремор рук, раскачивание на стуле, расширение глаз, плач, затруднение дыхания и пр.).

После получения информации о возможном сексуализированном насилии в отношении несовершеннолетних можно придерживаться следующего алгоритма.

1. Уведомить ребенка и непричастного к насилию родителя о своей обязанности сообщить о преступлении в правоохранительные органы;
2. Уведомить руководителя своего учреждения о своих намерениях;
3. Зафиксировать информацию, полученную в процессе общения с ребенком: указать имя и фамилию ребенка, возраст, сведения о родителях, о месте проживания, описать выполненную работу, обозначить конкретные факты и наблюдения, свидетельствующие о насилии, вписать контакты специалиста, работающего с ребенком.

Пример: «ДАТА... к специалисту (должность, учреждение) подошел ребенок ... ФИО и сообщил оПросим провести проверку по факту возможного сексуального насилия/действий сексуального характера»;

4. Направить согласованную с руководителем учреждения информацию в соответствующие органы (УМВД, Следственный комитет, Отдел опеки и попечительства и др.).

3.3. Профилактика насилия над детьми в образовательной организации

Насилие в отношении несовершеннолетних проявляется и вне семьи, например, в детском саду или школе, на тренировках, в детских учреждениях дополнительного образования, лагерях и др. Особый риск возникает в организациях с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних.

В рамках профилактики насилия над детьми целесообразно выделить следующие направления работы:

1. Диагностическая работа с целью своевременного выявления факторов риска, которые могут привести к возникновению случаев насилия.
2. Профилактическая работа с обучающимися для предотвращения возможного насилия.
3. Работа с родителями с целью ранней профилактики случаев насилия и жестокого обращения с детьми.
4. Реабилитационная работа по оказанию психосоциальной помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в школе и дома.
5. Тщательный отбор кандидатов на трудоустройство в образовательные организации.

Деятельность образовательной организации по предотвращению, выявлению и реагированию на ситуации насилия регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и распорядительными документами образовательной организации. Среди них могут быть следующие документы:

- приказ о назначении ответственного за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних;
- приказ о составе рабочей группы по обеспечению безопасности в образовательной организации, порядок работы группы;
- приказ об утверждении мер, направленных на создание безопасности на выявленных «зонах риска»;
- приказ о внесении изменений в локальные акты образовательной организации (при необходимости);
- положение о подборе кадров на вакантные должности;
- инструкция для работников образовательной организации по вопросам профилактики насилия в отношении обучающихся;

- приказ об утверждении порядка действий персонала при выявлении случая насилия в образовательной организации;
- приказ об утверждении функциональных обязанностей дежурных педагогических и административных работников по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;
- приказ об утверждении плана мероприятий образовательной организации по профилактике насилия. Профилактические мероприятия по данному направлению могут быть в качестве отдельного раздела включены в план профилактической работы образовательной организации.

Для планирования мероприятий целесообразно разработать и утвердить дорожную карту по обеспечению мер, направленных на профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних. Образец дорожной карты представлен в Приложении 2.

Дорожная карта включает мероприятия организационного и содержательного характера и определяет порядок действий образовательной организации по обеспечению мер безопасности в отношении обучающихся. Работа начинается с назначения лица, ответственного за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних. Далее создается рабочая группа, которая анализирует и выявляет «зоны риска» в образовательной организации и предлагает меры по минимизации рисков и их устранению. Такими зонами риска могут быть:

- конкретные места или помещения в здании образовательной организации и на ее территории (например, подвальные, чердачные помещения, места под лестничными маршами, раздевалки, жилые комнаты и другие помещения), в том числе другие помещения, куда обучающиеся имеют доступ, не оборудованные камерами внутреннего или наружного видеонаблюдения;
- конкретные классы (группы) обучающихся, где присутствуют дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети с умственной отсталостью, проявляющие сексуализированное поведение и т.д.

Дорожной картой обозначена необходимость обновления действующих локальных актов (правил внутреннего трудового распорядка работников, правил внутреннего распорядка обучающихся, функциональных обязанностей дежурных административных и педагогических работников), должностных инструкций работников.

Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних предполагает принятие следующих мер:

1. Немедленное вмешательство в целях прекращения насилия, если ситуация происходит «здесь и сейчас», информирование родителей (законных представителей) пострадавшего;

2. Информирование о случае директора, дежурного администратора, классного руководителя, учредителя образовательной организации, муниципальных органов власти;

3. Оказание первой помощи пострадавшему (в случае необходимости);

4. Разбор случая;

5. Оказание психолого-педагогической помощи и принятие мер воспитательного характера и дисциплинарного воздействия.

В целях недопущения фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних со стороны работников образовательной организации руководителю следует уделять особое внимание к кандидатам на трудоустройство. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации кандидаты на трудоустройство обязаны предоставить следующие документы:

- справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- справка о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ;
- справка врача-психиатра об отсутствии общих медицинских психиатрических противопоказаний для работников учебно-воспитательных учреждений / работников детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных / работников детских дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 апреля 1993 года № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»);
- рекомендации с предыдущих мест работы.
- Рекомендуется изучить аккаунты кандидата в социальных сетях, при проведении предварительного собеседования оценить его внешний вид, ответы на вопросы и провести наблюдение за его поведением в ходе собеседования. При проведении собеседования с кандидатом на трудоустройство в образовательную организацию целесообразно использовать чек-лист порядка приема лиц на работу в образовательную организацию (Приложение 3).

4. Опыт БФ «Дорога к дому» по сопровождению несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие (услуга «Зеленая комната»)

4.1. Описание практики «Зеленая комната»

В течение 2018-2022 гг. в г. Череповце Благотворительным фондом «Дорога к дому» компании «Северсталь» был успешно реализован проект «Зеленая комната». В рамках реализации проекта была открыта первая «зеленая комната» в городе Череповце на базе БУ СО ВО «КЦСОН «Забота». За эти годы была разработана и апробирована технология сопровождения и реабилитации несовершеннолетних, переживших психозэмоциональную травму, в том числе участвующих в следственных мероприятиях. Специалистами проекта был накоплен уникальный опыт работы с несовершеннолетними, начиная с установления контакта с ребенком и проведения процедуры допроса несовершеннолетнего до разработки индивидуальной реабилитационной программы.

С 2023 года деятельность специалистов была реорганизована из проектной в формат постоянно действующей услуги БФ «Дорога к дому». И в этом же году состоялось открытие второй «зеленой комнаты» на базе Фонда, как одно из мероприятий Комплекса мер Вологодской области по оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечению безопасности детей «Безопасное детство». Комплекс мер был реализован при софинансировании Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевой группой, получающих данную услугу, являются несовершеннолетние, пережившие психозэмоциональную травму, в том числе пострадавшие от преступлений против половой неприкосновенности и жестокого обращения, а также несовершеннолетние свидетели преступлений, их родители/законные представители.

В процессе реализации данной деятельности необходимо было решить следующие задачи:

- Организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения и реабилитации несовершеннолетних, переживших психозэмоциональную травму, в том числе пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и жестокого обращения, а также свидетелей преступлений.
- Оказание экстренной психологической поддержки несовершеннолетним, пережившим психозэмоциональную травму, в том числе участвующим в следственных мероприятиях.

- Организация реабилитационной работы с несовершеннолетними, пережившими психоэмоциональную травму и их родителями (законными представителями).
- Профилактика опасных ситуаций в жизни ребенка среди родительской и педагогической общности, в том числе жестокого обращения и сексуального насилия.
- Распространение среди специалистов Вологодской области и других регионов Российской Федерации опыта психологического сопровождения и реабилитации несовершеннолетних, переживших психоэмоциональную травму, в том числе пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и жестокого обращения.

Услуги оказывают 5 практических психологов, прошедших дополнительное обучение по направлениям: кризисное консультирование; работа с детьми, пережившими психоэмоциональную травму; психологическое сопровождение детей, переживших сексуализированное насилие и др.

Психологи используют специальную технологию, которая позволяет несовершеннолетним и их родителям/законным представителям получать экстренную психологическую помощь и поддержку после пережитых психотравмирующих событий, в том числе при участии в следственных мероприятиях с целью нормализации психоэмоционального состояния после пережитой травмы.

Специалисты ежедневно получают обращения за услугой путем письменного или телефонного запроса. Основная группа обращений поступает:

- от сотрудников следственных отделов Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Вологодской области;
- от сотрудников УМВД России по г. Череповцу;
- от партнеров (проекты и службы БФ «Дорога к дому», отдел опеки и попечительства мэрии г. Череповца, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, др.);
- лично от самих граждан.
- Все обращения фиксируются в журнале учета обращений. В зависимости от ситуации назначается ответственный за случай специалист, при необходимости – случай передается партнерам. С целью своевременного и экстренного оказания услуги в течение рабочей недели организовано дежурство психологов в первую и вторую половину дня.

В обычном режиме услугу оказывает дежурный психолог, при повышенном запросе на оказание услуги по возможности привлекаются другие психологи.

«Зелёная комната» напоминает обычный кабинет психолога, который оснащен дополнительным оборудованием для детей, переживших психоэмоциональную травму. В кабинете имеется песок различного вида (кинетический песок, юнгианская песочница, световой песочный стол); наборы различных кукол и игрушек в виде людей и представителей животного мира; игры для работы с эмоциями; метафорические карты; арт-терапевтические материалы; диагностические методики и пр.

В некоторых «зеленых комнатах» есть специальные анатомические куклы. Это обычные куклы, у которых есть специфические анатомические признаки, нижнее белье. Их можно использовать при проведении следственных действий с маленькими детьми. Иногда ребенку, который не знает нужных слов, проще показать на куклах, а не рассказывать о нанесенной ему травме.

Помимо следственных мероприятий в «зеленой комнате» проводится и реабилитационная работа психолога. Детям, пострадавшим от насилия, требуется психологическая помощь. Вследствие психологической травмы у них могут наблюдаться: снижение самооценки, повышенная тревожность, страхи, проблемы в поведении, агрессивность и замкнутость. Успешная реабилитация детей – жертв насилия – зависит от своевременно оказанной психологической помощи.

Работа в «зеленой комнате» соответствует современным требованиям к проведению следственных действий с детьми, пострадавшими от насилия или ставшими свидетелями разных случаев насилия.

4.2. Диагностические инструменты выявления признаков сексуализированного насилия

Практика показывает, что выявить сексуализированное насилие в отношении несовершеннолетних очень сложно, а порой – невозможно. Зачастую есть только слова ребенка, опираясь на которые очень трудно доказать реальные факты пережитого сексуализированного насилия.

При разговоре с несовершеннолетними на тему сексуализированного насилия, они могут себя вести совершенно по-разному: плачут, находятся в состоянии шока или истерики, молчат и избегают зрительного контакта, отказываются говорить на большую тему, не в состоянии вспомнить важные моменты, говорят, что «ничего не было», грубят, ведут себя вызывающе и пр. Важно понимать, что все люди по-разному реагируют на травмирующие события и нет лакмусовой бумажки, которая может показать «врет» ребенок или «не врет». Поэтому необходимо тщательно проверить информацию с целью выявления признаков сексуализированного насилия.

Существует ряд диагностических методик, которые можно использовать в работе с несовершеннолетними с целью проверки информации о возможном насилии в отношении несовершеннолетних, но нет универсальных методик, которые точно бы подтверждали информацию о пережитом сексуализированном насилии.

Ниже представлен рекомендуемый перечень диагностических методик для несовершеннолетних и родителей, используемых психологом в работе с детьми, пережившими насилие, с учетом их возрастных особенностей.

Несмотря на наличие ряда рекомендованных методик к работе, самыми главными и показательными методами в работе психолога являются наблюдение и беседа.

Таблица 2. Рекомендуемый перечень диагностических методик (для несовершеннолетних)

Диагностические методики	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Цветовой тест Люшера	+	+	+
Цветовой тест отношений (Ф. Бажин и А.М. Эткинд)	+	+	+
Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» (Г.Х. Махортова)	+	+	-
Рисунок человека (К. Маховер)	+	+	-
Опросник депрессии (М. Ковак)	-	+	+
Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей (Н.В. Тарабрин)	-	-	+
Социограмма (Э.Г. Эйдемиллер)	-	-	+
Копинг-тест (Р. Лазарус)	-	-	+
Исследование проявления насилия в семье (С.В. Ардашева)	-	+	+
Графическая беседа «Мой круг общения»	-	+	+
Методика «Склонность к виктимному поведению»	-	-	+
Проективная методика «Рисунок семьи» или «Кинетический рисунок семьи» (А.Е. Венгер)	+	+	+
Методика «Лесенка» (В. Щур)	+	-	-
Методика самооценки «Дерево»	-	+	+
«Какой Я» (модификация О.С. Богдановой)	-	+	+
Диагностика самооценки (модификация Е.В. Куличковской)	-	+	+

Диагностические методики	Дошколь- ный возраст	Младший школьный возраст	Подростко- вый возраст
Сказки (Л. Дюссе)	+	-	-
Методика «Дополни предложения», (Л. Дюссе)	-	+	+
Методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль)	+	+	+
Проективная методика «Несуществующее животное»	+	+	-
Рисуночный тест «Кактус»	+	+	-
Тест «Подростки о родителях»	-	-	+
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	+	+	-
Методика «Страхи в домиках»	+	+	+
Тест-опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгард – Н. Шмишек)	-	-	+
Методика «Поезд»	+	-	-
Методика «С.А.Т – Н» (Э. Крит)	-	+	+
«Hand – тест»	-	+	+
Интервью «Волшебный мир»	+	-	-

**Таблица 3. Рекомендуемый перечень диагностических методик
(для родителей/законных представителей)**

Диагностические методики	Дошколь- ный воз- раст	Младший школьный возраст	Подростко- вый возраст
Социограмма (Э.Г. Эйдемиллер)	+	+	+
Родительская анкета для оценки переживаний детей (Н.В. Тарабрин)	+	+	+
Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (А.И. Захаров)	+	-	-
Опросник «Ваш ребенок болен неврозами» (А.И. Захаров)	+	+	+
Тест «Семейного воспитания» (АСВ)	+	+	+
Исследование проявления насилия в семье (С.В. Ардашева)	+	+	+

Признаки, свидетельствующие о пережитом сексуализированном насилии

В рамках реализации услуги «Зеленая комната» специалисты разработали универсальный инструмент – чек-листы для своевременной фиксации признаков, которые могут свидетельствовать о сексуализированном насилии в отношении несовершеннолетних, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности (Приложение 6). Данные чек-листы удобно использовать специалистам различных ведомств (образование, здравоохранение, органы опеки, социальная сфера, правоохранительные органы и др.) при работе с семьей (выход на дом, беседа с родителями, наблюдение за поведением детей).

Оценка безопасности

Анализируя результаты диагностических обследований, проведения беседы и наблюдения, можно выявить некоторые признаки пережитого сексуализированного насилия и спланировать дальнейшую работу. При этом важно учитывать информацию, которая поступила от ребенка, от родителей/законных представителей, членов семьи, от соседей, от специалистов (д/с, школа, поликлиники и пр.)

Когда специалист любого ведомства (образование, здравоохранение, органы опеки, социальная сфера, правоохранительные органы и др.) получил сигнал о возможном насилии в отношении ребенка, он должен:

- оценить, есть ли какие-либо факторы, угрожающие безопасности ребенка сейчас;
- определить план действий и сроки вмешательства в ситуацию;
- спланировать время, учитывая ситуацию, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Практика показывает, что существуют три уровня реагирования в ситуации возможного насилия в отношении ребенка:

Уровень 1 «Критический/Экстренный» (в течение 24 часов)

В ситуациях, когда существует угроза безопасности ребенка сейчас, требуется экстренное реагирование различных специалистов и безотлагательное вмешательство в жизнь ребенка. Например, на теле ребенка присутствуют следы физического насилия; обидчик продолжает иметь к ребенку доступ в течение ближайших суток и пр. В этих случаях нужно оказать ребенку первую психологическую помощь и поместить в безопасное место (отдельный кабинет, к родственникам, в социально-реабилитационный центр и пр.), выйти на связь с родителем/законным представителем (который не причастен к насилию и которому доверяет ребенок), подключить межведомственное взаимодействие.

Передача информации о насилии в отношении ребенка должна быть согласована с администрацией учреждения и оформлена официальными письмами.

Уровень 2 «Средний» (в течение 1-2 рабочих дней)

К данному уровню реагирования относятся ситуации, когда риск угрозы безопасности ребенка в настоящее время отсутствует, обидчик не имеет доступа к ребенку или ребенок рассказывает о насилии, которое было совершено некоторое время назад или несколько лет назад. В данном случае специалисты имеют больше времени на анализ ситуации и сбор информации и имеют возможность договориться о встрече с ребенком и семьей или проведении следственных действий в ближайшие 1-2 рабочих дня в удобное для всех сторон время.

Сбор информации может включать предварительную беседу с родителями/законными представителями о ситуации, предварительную беседу со следователем и анализ материалов дела. Благодаря этому можно тщательно продумать постановку вопросов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, выбрать место проведения работы с ребенком, прояснить цель работы психолога и пр.

Уровень 3 «Минимальный» (в течение 3-5 рабочих дней)

К данному уровню можно отнести проведение дополнительных встреч с ребенком или следственных мероприятий с участием несовершеннолетних. Как правило, к повторной встрече уже имеется первичная информация о ситуации, обидчик находится вне доступа к ребенку, установлен контакт специалиста с ребенком и его семьей. В этом случае ребенок легче идет на контакт со специалистами и рассказывает больше подробностей о пережитом насилии.

К минимальному уровню реагирования также можно отнести ситуации, когда проводятся следственные действия с несовершеннолетними, являющимися свидетелями случаев насилия.

Представленные уровни реагирования важно учитывать при обращении сотрудников правоохранительных органов для привлечения психологов при проведении следственных мероприятий с участием несовершеннолетних. Важно помнить, что специалисты различных ведомств несут особую зону ответственности за случаи насилия в отношении несовершеннолетних, и откладывать встречу и работу с несовершеннолетним по теме сексуализированного насилия на более, чем пять рабочих дней не допустимо, т.к. негативное состояние ребенка и ситуация насилия спустя время могут усугубиться.

Трудности при диагностическом обследовании с целью выявления признаков сексуализированного насилия заключаются в том, что ребенку тяжело выразить словами все то, что с ним произошло. Детям легче выразить это своим поведением и действиями. Менее травматично выразить все в игре.

Рекомендуется использовать следующие методы при проведении беседы с детьми на тему сексуализированного насилия.

1. Игра с куклами (для детей от 2 до 7 лет).

Дети, которые не испытали сексуального насилия, воспроизводят в игре свою повседневную жизнь.

Дети, пережившие сексуализированное насилие, могут вести себя следующим образом: они раздевают кукол, разглядывают их между ног, делают сексуальные замечания, кладут их вместе в кровать, проигрывают сексуальные роли и пр.

2. Рисование (для детей от 5 лет).

Рисунки детей служат потенциальными индикаторами сексуализированного насилия. Можно предложить ребенку различные варианты рисунков: нарисовать картинку (без темы); нарисовать картинку о своей семье; нарисовать картинку о себе самом.

Дети, пережившие сексуализированное насилие, рисуют картинки, на которых отчетливо виден повседневный интерес к сексуальным темам и повышенное восприятие сексуальности

Дети, пережившие сексуализированное насилие, часто рисуют картинки, на которых четко прослеживается повышенное восприятие сексуальности (грудь у девочки/женщины, пенис у мальчика/мужчины/у животных); рисуют людей во время сексуальных действий; особое внимание уделяют нижней части тела (например, очень подробно рисуют молнию на брюках).

Дальнейшие комментарии, касающиеся содержания рисунка, позволяют убедиться в том, что рисунок имеет сексуальную направленность. Например, в проективной методике «Рисунок человека» существует ряд косвенных признаков, позволяющих предположить, что над ребенком совершено сексуализированное насилие:

- обнаженный человек;
- путаница в изображении пола или рисунок самого себя другого пола;
- преувеличение отдельных частей тела, например, рта, в ситуации, где имел место оральный секс;
- пропущенные части тела;
- трудности в изображении фигуры человека (ребенок может нарисовать животное вместо человека) и пр.

3. Лепка

Для снижения напряжения во время беседы с ребенком на тему сексуализированного насилия можно дать ему в руки любой материал для лепки – кинетический песок, пластилин, тесто для лепки, глину и пр. На практике хорошо себя зарекомендовал воздушный пластилин.

Психолог наблюдает за тем, какие действия совершает ребенок с материалом, в каком эмоциональном состоянии находится. Часто дети, пережившие сексуализированное насилие, активно разминают пластилин или песок, лепят из него различные элементы сексуализированного характера (половые органы, голова человека и пр.), могут осуществлять агрессивные действия с материалом (разрывать на куски, бить, хлопать руками, выкручивать в руках и пр.)

4. Рассказывание историй (для детей школьного возраста).

Рассказывание историй может проводиться по стандартным тестам с картинками и по свободному выбору картинок. Специалист просит ребенка рассказать истории по этим картинкам. Необходимо обратить внимание на следующее:

- сексуальный комментарий к изображенным лицам,
- подчинение сексуальным мыслям,
- исходит ли ребенок из того, что изображенные лица принимают участие в сексуальных действиях,
- выражение сексуальных мыслей и чувств у ребенка.

В ходе беседы и наблюдения обращается внимание на то, как часто отмечаются сексуальные проявления в высказываниях и поведении ребенка; насколько подтверждается имеющаяся ранее информация; какие подробности из своей жизни демонстрирует ребенок и пр.

Если ребенок во время игры или рассказывания историй уделяет большое внимание сексуальной стороне и странно себя ведет, это может указывать на то, что он испытал сексуальные переживания.

Тем не менее, иногда и этого бывает недостаточно, чтобы утверждать наличие сексуализированного насилия. К сожалению, бывают ситуации, когда даже при установлении хорошего, доверительного контакта ребенка со взрослым, проводящим беседу, ребенок может не решиться раскрыть факт насилия и подробности происходящего. Оказывать какое-либо давление на ребенка нельзя. Часто ребенок готов это сделать через день или какое-то время. В случае повторного обращения к специалисту необходимо немедленно уделить ему внимание. Ребенок должен знать, что двери для него всегда открыты.

4.3. Особенности деятельности специалистов при участии в следственных действиях в отношении несовершеннолетних

Сексуализированному насилию уделяется значительное внимание в Уголовном Кодексе Российской Федерации.

Сексуализированное насилие в Уголовном Кодексе РФ

Глава 18: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Статья 131 УК РФ: Изнасилование

Статья 132 УК РФ: Насильственные действия сексуального характера

Статья 133 УК РФ: Принуждение к действиям сексуального характера

Статья 134 УК РФ: Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста

Статья 135 УК РФ: Развратные действия

Статьи 240, 240.1, 241, 242.1, 242.2 О вовлечении в занятие проституцией, о получении сексуальных услуг несовершеннолетнего; незаконные изготовление и оборот порнографических материалов с участием несовершеннолетнего

Чем младше пострадавший ребенок, тем строже предусмотрена законом ответственность!

В последние годы проведению следственных мероприятий с участием несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие, уделяется особое внимание. С 1 января 2015 г. действует ч.4 ст.191 УПК РФ, которая особо выделяет категорию уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего: по этой категории уголовных дел при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие психолога обязательно.

Специалистам различных ведомств при работе с несовершеннолетними, пережившими сексуализированное насилие, необходимо учитывать следующие особенности и условия:

- допрос пострадавшего ребенка должен проходить в безопасном специально оборудованном, адаптированном и четко обозначенном месте (в идеале, в помещении «зеленой комнаты»);
- качество первого допроса должно сократить количество допросов;
- допрос должен записываться на аудио- и видеonosители;
- ребёнку необходимо оказывать одновременно юридическую и психологическую помощь;
- необходимо налаживать регулярные контакты и обмен информацией между специалистами различных ведомств.

Существует ряд требований к проведению допроса с участием несовершеннолетних:

1. Участие психолога

При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний на месте участие психолога обязательно. Он должен следить за эмоциональным состоянием ребёнка, убедиться, что все задаваемые вопросы ребёнку понятны, что следователь не использует сложные слова или неизвестную ребёнку терминологию.

2. Ограничение времени допроса

Допрос может продолжаться:

для детей до 7 лет – не более 30 минут без перерыва, а в общей сложности – не более одного часа;

для детей от 7 до 14 лет – не более одного часа без перерыва, а в общей сложности – не более двух часов;

для детей старше 14 лет – не более двух часов без перерыва, а в общей сложности – не более четырёх часов.

3. Присутствие родителей

Вовремя следственных действий с участием ребёнка вправе присутствовать родитель или законный представитель. Если их присутствие противоречит интересам ребёнка, следователь вправе привлечь другого законного представителя или специалиста органов опеки и попечительства.

4. Видеосъёмка

При участии ребёнка в следственных действиях проводится видеосъёмка. Она требуется для того, чтобы максимально полно зафиксировать показания ребёнка и оградить его от дальнейшего участия в процессе. Ребёнок или законный представитель вправе отказаться от проведения видеосъёмки.

Технология работы психолога и следователя в условиях специализированного помещения «Зеленая комната»

Помещение «Зеленая комната» – это две комнаты, которые совмещены перегородкой с зеркалом Гезелла (стекло, выглядящее как зеркало с одной стороны, и как затемненное стекло с другой). Одна комната предназначена для работы с ребенком, вторая – для наблюдения.

Комната для работы с ребенком выполнена в спокойных зеленых тонах, что способствует созданию атмосферы доверия, расслаблению и снятию напряжения. Работа в «зеленой комнате» помогает допросить ребенка, не причинив ему дополнительных психических травм. Это обычный кабинет психолога, оснащенный специализированным оборудованием для работы с детьми, пережившими психологическую

травму, в том числе сексуализированное насилие.

Комната для наблюдений является затемненной и оборудована специальными звуко- и видеозаписывающими устройствами. При проведении следственных мероприятий в комнате для наблюдений могут находиться специалисты различного профиля (следователи, криминалисты) и законные представители ребенка. Все происходящее выводится на монитор компьютера и записывается на видеорегистратор, в дальнейшем эту видеозапись можно использовать в суде без повторного допроса потерпевшего ребенка, чтобы избежать психических травм и стресса несовершеннолетнего.

Согласно технологии, перед допросом психолог и следователь договариваются о процессе. Кроме того, предварительно психолог работает и с самим ребёнком, объясняя ему свою роль. Важно понимать, что психолог – это, в первую очередь, помощник следователя, своеобразный индикатор состояния ребенка, который облегчает процесс сотрудничества взрослых и детей. Он также нужен для того, чтобы наладить конструктивный контакт пострадавшего со следователем.

Технология деятельности специалистов услуги «Зеленая комната»

1. Проведение допроса

К специалистам услуги «Зеленая комната» часто обращаются с запросом на привлечение психолога в следственные мероприятия с участием несовершеннолетних, переживших психоэмоциональную травму, а также свидетелей преступлений. По согласованию со следователем следственные мероприятия могут проводиться в помещении следственных органов, а также в «зеленой комнате». В настоящее время в городе Череповце функционируют две «зеленые комнаты» – одна из них на базе БФ «Дорога к дому» (г. Череповец, ул. Менделеева, д. 3), вторая – на базе БУ СО ВО «КЦСОН «Забота» (г. Череповец, ул. Юбилейная, д. 47).

Ключевым компонентом сбора информации о ситуации в рамках следственных мероприятий с участием несовершеннолетнего является проведение с ним допроса. Психолог, участвующий вместе со следователем в допросе, помогает сохранить благополучие и психическое здоровье несовершеннолетнего, попавшего в трудную жизненную ситуацию. За время работы специалистами был разработан и внедрен в практику алгоритм проведения интервью психолога с ребенком, пережившим психоэмоциональную травму.

2. Принятие решения о необходимости реабилитационной работы

После проведения интервью с несовершеннолетним рабочая группа специалистов обсуждает дальнейшие действия по данному делу и решает вопрос о необходимости реабилитационной работы в рамках услуги «Зеленая комната» или о передаче данного случая в другой проект/службу БФ «Дорога к дому», либо другое учреждение.

В случае ситуации пережитого насилия, стрессового или травматиче-

ского опыта, ребенку и семье предлагается реабилитация в условиях «Зеленой комнаты». Назначается ведущий специалист (как правило – это психолог, проводивший допрос, у которого уже установлен контакт с ребенком), определяются виды помощи (медицинской, юридической, психологической, социальной) ребенку, в зависимости от сложившейся кризисной ситуации и т.п. Специалист разрабатывает индивидуальный план реабилитационной работы с несовершеннолетним и членами его семьи, подбирает технологии и методики для работы.

3. Реализация индивидуального плана реабилитационной работы

В рамках реабилитационной работы с несовершеннолетними специалисты используют разнообразные методы и методики по работе с детьми:

- пакет диагностических методик;
- игровая терапия;
- релаксация;
- элементы арт-терапии (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и др.);
- анатомические куклы;
- метафорические ассоциативные карты и др.

4. Завершение работы

Эффективность деятельности специалистов, оказывающих описываемую услугу, оценивается по изменениям в жизни семей клиентов по следующим критериям: улучшение психоэмоционального состояния несовершеннолетнего и членов семьи; повышение уровня родительской компетентности, снижение риска вторичной травматизации и правонарушений у несовершеннолетнего либо его родителей, улучшение детско-родительских отношений, нормализация жизни семьи.

Особенности установления контакта с несовершеннолетними и родителями/законными представителями при работе специалистов различных ведомств

Установление контакта – важный этап при работе с несовершеннолетним, пережившим психоэмоциональную травму. Уровень доверия ребенка к взрослому будет зависеть от первого контакта с данным специалистом. Поэтому важно выбрать время и место проведения беседы с ребенком и родителями, создать благоприятную атмосферу и позитивное отношение к предстоящему общению с ребенком. Здесь могут помочь следующие методы и приемы: расположение специалиста на одном уровне с ребенком, установление зрительного контакта, игротерапия с использованием игрового оборудования и арт-материалов в кабинете.

Следует отметить, что отсутствие данного этапа в работе может спровоцировать возрастание психоэмоционального напряжения ребенка, предоставление им неполной или недостоверной информации, отказ ребенка от общения и избегание дальнейших встреч.

- По возможности организуйте заранее сбор анамнеза и информации по данному ребенку и его семье: запросите характеристики из детского сада/школы, поликлиники и пр.
- Если есть возможность пообщаться с родителями, выясните их мнение о ситуации, уточните не состоит ли ребенок на учете в ПДН, ПНД и пр.
- Начать разговор с ребенком можно, спросив, с кем он пришел, похвалив его внешний вид, поинтересовавшись его жизнью и увлечениями.
- Можно предложить ребенку выбор, как он будет разговаривать: «Тебе будет лучше разговаривать при родителях или без них?». При желании ребенка остаться наедине со специалистом, попросить родителей выйти в соседнее помещение.
- Провести беседу с ребенком, используя примерные вопросы (См. таблицу 1, стр. 22) с целью выявления информации или признаков сексуализированного насилия. При проведении беседы можно использовать чек-листы (Приложение 5).
- Обратите внимание, если ребенок чувствует физическое недомогание/усталость, беседу с ребенком не стоит затягивать по времени, а при необходимости – перенести на другой день.
- При проведении беседы придерживаться бесконфликтного общения с родителями и ребенком. В конфликтных ситуациях сохранять профессиональную позицию: «Нам важно продолжать беседу в спокойном тоне», «Я вынужден прийти к вам в другое время», «Я действую в интересах ребенка», «Я нахожусь при исполнении должностных обязанностей» и др.

Особенности взаимодействия психолога с несовершеннолетними в ходе проведения следственных мероприятий

1. Психолог должен быть введен в курс дела (что за ситуация произошла, что необходимо выяснить у ребенка, какая помощь следствию и ребенку необходима), поэтому по возможности психологу полезно заранее ознакомиться с материалами дела и провести предварительную беседу с несовершеннолетним, родителями/законными представителями и следователем с целью информирования об особенностях проведения предстоящего следственного мероприятия и сбора первичной информации о ситуации;

2. Если ребенок утомлен, либо его психологическое состояние не позволяет объективно и полно изложить информацию по делу, сигнал о невозможности проведения дальнейших следственных действий должен исходить от психолога;

3. Следить за удовлетворением витальных потребностей ребенка (вода, туалет, сладости, сон);

4. При проведении следственных мероприятий рекомендуется наблюдать за поведенческими проявлениями, эмоциональным и физическим состоянием ребенка, вести стенограмму – фиксировать дословно слова ребенка и родителей/законных представителей;

5. При необходимости на разных этапах проведения следственных мероприятий использовать техники снятия психоэмоционального напряжения ребенка и нормализации его психоэмоционального состояния;

6. Психолог с разрешения следователя имеет право переформулировать вопрос к несовершеннолетнему, задавать вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей;

7. Психологу полезно при себе иметь «тревожный чемоданчик», в котором могут находиться фломастеры, карандаши, листы А4, раскраски, одноразовые бумажные платки, питьевая вода, игрушки-антистресс и пр.

При проведении следственных мероприятий в отношении несовершеннолетних важно знать, что в компетенцию психолога не входят ответы на следующие вопросы:

- о вменяемости несовершеннолетнего;
- о характере полученной травмы;
- об осознании потерпевшим произошедших с ним событий и его способности к сопротивлению;
- действительно ли имело место насилие в отношении несовершеннолетнего;
- о склонности к фантазированию («Врет или не врет?»).

Часто к психологам, участвующим в следственных мероприятиях с участием несовершеннолетних, обращаются следователи с вопросами: «Врет ребенок или не врёт?». Практика специалистов, оказывающих услугу «Зеленая комната», показывает, что каждую ситуацию специалисты рассматривают индивидуально. Как правило, на 90% мы верим несовершеннолетней(ему), но 10% всегда оставляем под сомнение. Эта формула позволяет показать несовершеннолетней(ему), что мы готовы ее (его) выслушать и затем проанализировать ситуацию с разных сторон. Важно понимать, что в задачи психолога не входит выяснение достоверности информации, сбором доказательств и иных фактов занимается следствие. Тем не менее, каждый специалист, работающий с детьми, должен знать основные моменты при проверке информации по критериям лжи и правдивости:

- Склонность к фантазированию свойственна всем детям, фантазии играют защитную роль (способ избежать наказания или получить желаемое), предохраняют душу ребенка от травм, помогают преодолеть скуку, страх или одиночество. Существует патологическое фантазирование, которое носит оторванный от реальности характер, в своих фантазиях ребенок пытается осуществить свои мечты; в норме фантазии возникают и прекращаются по воле ребёнка. Если фантазии возникают самопроизвольно и не могут быть прекращены усилием воли – это уже патология.
- Фантазии, как правило, имеют детективно-приключенческий характер, изобилуют вымышленными деталями. Встречаются ситуации «обмана», когда подростки сами пишут измененным почерком и подкидывают записки с угрозами и пр.

Специалистам и родителям важно не обвинять ребенка во лжи, а уточнить подробности жизни ребенка и понять, какие потребности стоят за фантазированием или ложью.

В рамках реализации практики «Зеленая комната» специалисты используют термин «признаки реально пережитых событий», которые могут указывать на то, что сообщаемая информация действительно имела место быть. Данные признаки можно отчетливо увидеть или услышать в ходе проведения беседы с несовершеннолетними:

- наличие информации, полученной различными анализаторами (я видел...слышал...чувствовал...) в отличие от информации, полученной в процессе мыслительных операций (я думаю, я считаю...);
- достаточное количество конкретных деталей (я помню...);
- передача прямой речи (он спросил...он сказал: «Тихо, не бойся»);

- сообщение о своих переживаниях и переживаниях преступника (Я сильно испугалась... У него глаза были бешеные);
- показ действий на себе;
- описание признаков физиологических процессов (движения, имитирующие половой акт, состояние половых органов, возбуждение и пр.);
- осведомленность (не по возрасту) в анатомо-физиологических особенностях мужчины и женщины;
- информированность в вопросах сексуальных отношений между полами.

Тщательное изучение данных признаков и профессиональное заключение по ним является прерогативой специалистов, имеющих официальное право (лицензию) на проведение комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Если психологи, участвующие в следственных мероприятиях, не имеют такого права, они могут отметить эти проявления и лишь высказать свои субъективные предположения.

Особенности взаимодействия психолога и следователя в ходе проведения следственных мероприятий с участием несовершеннолетних

- Согласно уголовно-процессуальному кодексу следователь вправе привлекать к проведению следственных мероприятий специалиста (психолога) из любого учреждения. Важно помнить, что задача психолога при участии в следственных действиях – быть помощником следователя, а не навредить ходу их проведения.
- Следователь является главным в ходе проведения следственных мероприятий. Психолог выполняет свои профессиональные задачи: соблюдение прав несовершеннолетних, отслеживание эмоционального состояния ребенка и родителей/законных представителей, обеспечение комфортных условий проведения следственных мероприятий и пр.
- Решение о месте проведения допроса принимает следователь. Это может быть как кабинет следователя, так и специально организованное помещение – «зеленая комната», а также другие места проведения следственных действий.
- Психолог вправе отказаться от участия в следственных действиях при отсутствии у него узких компетенций в конкретном случае.

- При проведении беседы с ребенком важно выявлять природу сведений: Когда он это рассказал? Кому сказал первому? В какой ситуации? Как он это рассказывал? Что было до и после этого? и пр. Если в материалах дела фигурирует несколько несовершеннолетних потерпевших, важно выяснить кто из них первый рассказал о случившемся? Кому он это рассказал? При каких обстоятельствах? Что именно он говорил? Как ситуация развивалась далее с остальными участниками?

При необходимости проведения повторных следственных действий важно помнить, что каждые «новые» показания ребенка могут видоизменяться и деформироваться в силу отсроченности во времени, усиления или ослабления переживаний, а также влияния разговоров взрослых и общения ребенка с другими лицами.

Проведение беседы с ребенком в рамках оказания услуги «Зеленая комната»

На основе алгоритма опроса, разработанного в США в 2000 году, получившего название «протокол NICHD», который ориентирован на максимальное использование открытых вопросов и свободное вспоминание, специалистами, оказывающими услугу «Зеленая комната», была разработана собственная технология проведения беседы с несовершеннолетними, пережившими сексуализированное насилие. Представляем описание этапов беседы.

1. Представиться

- «Я – психолог... Моя работа – разговаривать с детьми и следить за тем, чтобы детей и их родных никогда не обижали»;
- «Вместе с нами будет присутствовать...его работа тоже заключается в том, чтобы помогать детям».

2. Введение в ситуацию

- «Ты знаешь, почему ты находишься здесь?»
- «Я знаю, что произошло... Твоя мама рассказала...»
- «Я не знаю, что с тобой случилось. Постарайся рассказать мне все, что помнишь»
- «Я знаю, что к вам приходил полицейский/вы общались со следователем...
- «Расскажи, о чем вы говорили ...»

3. Установление правил

- «Сегодня мы будем говорить о том, как ты живешь...Что приятного и неприятного происходит в твоей жизни»
- «Если устанешь, сделаем перерыв. В это время ты можешь попить воды или сходить в туалет»
- «Чтобы наша беседа была полезной для тебя, важно говорить только правду – все, как есть на самом деле...»
- «Ты можешь задавать любые вопросы, если тебе будет непонятно»
- Если в ходе беседы ребенок проявляет невербальные признаки избегания или сопротивления, можно использовать следующие помогающие слова:
- «Позволь мне видеть твои глаза»
- «Можно я сяду к тебе поближе?»
- «Я вижу, что ты плачешь/молчишь. Скажи мне, что с тобой, чтобы я мог(ла) тебе помочь»
- Если считаете, что установлению контакта нужно уделить больше внимания:
- «Я действительно хочу узнать тебе получше. Расскажи мне о том, что тебе нравится делать...»
- «Я слышал, что тебе нравится (занятия, хобби)... расскажи мне...»
- Спросите о тех вещах, которые обращают на себя внимание (об одежде, игрушках и пр.)
- «Расскажи мне о чем-нибудь забавном, интересном, что с тобой произошло когда-либо ...»
- «Судя по тому, как ты рассказываешь, это были действительно приятные для тебя события. А случилось ли с тобой что-то неприятное? Можешь поделиться со мной и этим?»

4. Договоренность о терминах

- «Чтобы нам было проще понимать друг друга, я хочу узнать, как ты называешь части тела человека».
- При этом ребенку можно предложить рисунки человека (в обнаженном виде) или анатомические куклы. Спрашиваем про части тела, начиная сверху вниз, начиная с нейтрального (глаза, волосы и т.д.) – «Как ты называешь это?»

5. Прояснение ситуации

- «Как складываются твои отношения с... Что это за человек? Что он для тебя значит?»
- «Чем ты занимался, когда это случилось? Где ты находился? Кто был рядом?»
- «Какие чувства испытывал?»
- Используйте специальные приемы. Например, приемы актуализации сенсорных воспоминаний:
- «Что ты помнишь? Что видел? Что слышал? Запах? Цвет?», «Что ты чувствовал, когда это случилось?»
- «Есть ли что-то напоминающее тебе о случившемся?»
- «Что из случившегося напугало или пугает/тревожит тебя сейчас больше всего?»
- «Что было для тебя самым сложным или является самым сложным сейчас?»
- «Что бы ты хотел, чтобы произошло с тем, кто виноват в случившемся?»
- «Есть ли что-то, что бы ты хотел сказать данному человеку?»
- «Что тебя злит сейчас? Что ты делаешь, если злишься?»

Для проявления ситуации можно использовать следующие упражнения

Упражнение «Круг» (осознание чувств, которые испытывает ребенок)

Ребенок рисует круг, психолог предлагает разделить его на кусочки как пирог, исходя из того принципа – чем больше чувство, тем больше кусок.

Упражнение «Линия жизни» (выявление временных границ насилия)

Психолог предлагает нарисовать линию жизни, которая начинается с рождения и уходит в будущее. Здесь важно обозначить свое состояние сегодня. По годам ребенок отмечает значимые для него события. Приятные события обозначаются цветным карандашом. Можно попросить его изобразить другим цветом те события, которые были ребенку неприятны в его жизни. Мы получаем информацию, в какие периоды и как долго длилась ситуация насилия.

Упражнение «Шарф прошлого года»

Рисуется шарф с полосками, каждая полоска обозначает месяц прошлого года (январь, февраль и т.д.) Ребенку предлагается раскрасить месяцы прошлого года в разные цвета. Месяц, в котором было совершено насилие, скорее всего будет раскрашен в темные цвета. Можно спросить: «Я вижу, что здесь что-то случилось. Ты можешь рассказать об этом более подробно?».

6. Подведение итогов беседы

- «Одни дети, которые подверглись насилию, не думают о случившемся, другие вспоминают об этом иногда, третьи размышляют об этом часто и не могут не думать об этом. Как это у тебя?»

Важно оценить, как много ребенок пережил, что из испытанного рассказал или помнит: для подростков можно предложить оценить количество рассказанного в сравнении со всем произошедшим с ним в процентах; а для младших детей показать наглядно: «Если все, что Х сделал с тобой (развести широко руки), как много из этого ты готов рассказать? Скажи «Стоп» (медленно сводить руки друг к другу).

7. Завершение ситуации

Отметить у ребенка малейшие проявления самозащиты и моменты раскрытия ситуации.

- «Ты правильно сделал, что рассказал, убежал, спрятался и пр.»
- «Спасибо, что доверился мне. Как сейчас себя чувствуешь?»

8. Переключение на отвлеченные темы

- «Чем ты сейчас хочешь заняться?» (предложить раскраски, игры, чай и пр.)
- «Как ты сегодня планируешь провести свой вечер?» и пр.

4.4. Психологическая реабилитация несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие

Первый и значимый этап психологической реабилитации несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие, может начаться уже при первой встрече с ребенком и семьей, когда психолог устанавливает доверительный контакт и помогает ребенку и родителям открыться и рассказать о случившемся. Данный этап может проходить как в кабинете психолога, так и по месту проведения следственных мероприятий.

Если несовершеннолетний находится в остром кризисном состоянии, возникает необходимость экстренной психологической помощи (краткосрочная реабилитация), цель которой – помочь ребенку и его близким осмыслить травматические события, справиться с первыми эмоциональными реакциями и оказать содействие в преодолении сложившейся ситуации.

Травматичная ситуация затрагивает у человека его тело, эмоции, поведение. Следовательно, проработка травматичного опыта необходима во всех этих направлениях (использование техник снятия телесного и психоэмоционального напряжения, проработка негативных эмоций, обсуждение поведенческих реакций).

Отдельное внимание до начала, вовремя и после проведения следственных мероприятий и последующей реабилитации стоит уделить освоению клиентами техник снижения психоэмоционального напряжения:

- дыхательные техники;
- техники физической разрядки (пройтись по коридорам, выйти на улицу и подышать свежим воздухом, сделать глоток воды);
- поддерживающие техники: «я здесь», «я с тобой», «я рядом» и др.
- техники самопомощи
- «тревожный чемоданчик» и пр.

После завершения следственных мероприятий семье предлагаются реабилитационные встречи с психологом в условиях специального помещения «зеленая комната» с целью проработки психотравмирующей ситуации и дальнейшей стабилизации психоэмоционального состояния ребенка и родителей.

Таблица 4. Блоки реабилитационной работы психолога

1 блок: работа с эмоциональным состоянием.	Задачи: обучить клиента способам снижения психоэмоционального напряжения, содействовать формированию основ эмоционального интеллекта, освоению безопасных социально-приемлемых способов «разрядки», учить безопасному проживанию негативных эмоций, определению своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других.
---	--

2 блок: проработка личностных и поведенческих трудностей, возникших на фоне травматической ситуации.	Задачи: способствовать формированию новых «здоровых» моделей поведения и способов реагирования в сложных ситуациях, содействовать проработке травматического опыта, формированию основ безопасного поведения, в том числе профилактике преступлений против половой неприкосновенности.
3 блок: поиск внутренних опор и ресурсов, завершение работы.	Задачи: помочь клиенту в поиске внутренних ресурсов и овладении психологическими приемами саморегуляции своего эмоционального состояния.

Важно понимать, что при работе психолога с детьми, пережившими травматичный опыт, необходимо соблюдать принципы последовательности и постепенности. Реабилитационная работа с такими детьми складывается из нескольких этапов, каждый из которых имеет свои задачи. При организации встреч психологу необходимо последовательно обсуждать следующие вопросы.

1 этап

- создать атмосферу доверия к специалисту и предстоящим встречам с ним;
- оказать ребенку помощь в раскрытии его мыслей и чувств, связанных с пережитым опытом;
- обсудить тему безопасности ребенка и доверия к другим людям (кто является значимым взрослым, место, где он чувствует себя в безопасности, правила безопасности и пр.)

2 этап

- с учетом возраста ребенка обсудить темы взросления, полового развития, любви и сексуальных отношений;
- помочь ребенку понять разницу между интимными отношениями по взаимному согласию и сексуализированным насилием.

3 этап

- создать условия для проработки пережитого ребенком травматического опыта (обсудить, что напоминает ему о пережитых событиях, какие негативные чувства он испытывает при воспоминаниях об этом и пр.);
- обсудить с ребенком его опыт (как он пережил данные события) и познакомить его со способами самозащиты, самопомощи и пр.
- способствовать формированию новых поведенческих моделей, осознанности, самооценности и поиску ресурсов.

Содержание реабилитационного процесса

В ходе реабилитационных встреч психолог беседует с ребенком на волнующие его темы, которые он готов обсуждать. При этом применяются различные техники, методики и материалы, которые направлены на снижение психоэмоционального напряжения, мягкую проработку травматичного опыта, на возвращение чувства опоры и стабилизацию эмоционального состояния. При подборе методик учитываются индивидуальные особенности и предпочтения ребенка или родителей/законных представителей.

1. Дыхательные техники

Диафрагмальное дыхание	<i>Вдох</i> Начинаем дышать животом. Положите одну руку на живот, чтобы отслеживать, как двигается диафрагма во время дыхания. Вторая рука на груди. Грудь во время дыхания не двигается. Делаем вдох через нос. На вдохе диафрагма уходит вниз, живот надувается, заполняется нижняя часть легких. <i>Выдох</i> Выдыхаем через нос. Живот возвращается в исходное положение. На выдохе брюшная стенка идет обратно, воздух выдавливаем через нос и делаем небольшую задержку.
Дыхание «по квадрату»	Шаг 1. Посмотрите в верхний левый угол и вдохните, считая при этом до четырех. Шаг 2. Переведите взгляд на верхний правый угол и задержите дыхание, считая до четырех. Шаг 3. Переведите дыхание в нижний правый угол и выдохните, считая до четырех. Шаг 4. Переведите взгляд в нижний левый угол и сделайте задержку с пустыми легкими, считая до четырех. Повторите этот цикл 10 раз. Постепенно увеличивайте время нахождения в каждом из углов квадрата. Вместо счета можно использовать секундомер. Попробуйте довести это время до 20 секунд в каждой из 4 зон.
Дыхание в ладони/бумажный пакет	Можно сложить ладони «чашечкой» и дышать в эту «чашечку». Такую дыхательную технику возможно сделать без стеснения в общественных местах. Данный метод избавляет от гипервентиляции легких, поэтому достаточно быстро уровень кислорода и углекислого газа приходят в норму, что также помогает быстро успокоиться и прийти в себя.

2. Игры на заземление (опора под ногами)

Люди, пережившие психоэмоциональную травму, часто перестают чувствовать контакт своих ног с землей (теряют опору, чувство реальности). Самое простое, что можно предложить ребенку или взрослому – сесть поудобнее и крепко упереться ногами в пол, постараться почувствовать опору под ногами.

С детьми, пережившими травму, хорошо играть (рисовать, лепить, пританцовывать) в «цветы и деревья», уделяя внимание корням и крепкому стволу.

Можно предложить игру в «выращивание великанских ног» – представляя, что ноги становятся огромными и крепко удерживают тело в равновесии, не давая раскачиваться от ветра (ветер – это метафора изменений, событий, на которые мы повлиять не можем), чем ярче мы представим (нарисуем, помассируем) эти великанские ноги, тем сильнее эффект. Спать лучше укладывать таких детей тоже, давая опору ногам, например, положить под ноги скрученное в валик полотенце.

3. Техники самоподдержки

Упражнение «Пять чувств»	<p>Это успокаивающая техника, которая соединяет человека с настоящим, возвращает в ситуацию «здесь и сейчас», актуализируя пять чувств.</p> <p>Для этого, осмотритесь вокруг, где вы сейчас находитесь и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и назовите 5 предметов, которые вы видите вокруг себя, внимательно рассмотрите их; 2. Найдите и потрогайте любые 4 вещи вокруг себя, сосредоточьтесь на своих ощущениях; 3. Постарайтесь услышать 3 различных звука; если вы не можете услышать посторонние звуки, то создайте их сами (откройте дверь или окно, поставьте чайник, включите воду и пр.); 4. Найдите 2 вещи вокруг себя, которые вы можете понюхать; 5. Найдите 1 вещь, которую можно попробовать на вкус.
Практика присутствия	<p>Это упражнение можно практиковать в любой ситуации. Оно помогает вернуть ощущение реальности, вернуться в ситуацию «здесь и сейчас», актуализируя все органы чувств. Когда у вас есть под рукой бальзам для губ, конфеты, жвачка, леденец на палочке, туалетная вода, можно сосредоточиться на своих ощущениях на уровне разных органов чувств. Например, достаньте конфету из сумки, посмотрите на нее, медленно разверните обертку, обратите внимание на шелест обертки, цвет, форму и запах конфеты? Положите конфету в рот, начните жевать, почувствуйте ее вкус. Сосредоточьтесь на своих внутренних ощущениях. Что вы при этом чувствуете?</p>
Упражнение «Три внимания»	<p>В стрессовой ситуации человек может чувствовать себя потерянным, изолированным от реальности. Чтобы помочь человеку выйти из данного состояния, можно выполнить следующие действия.</p> <p>1. Внимание к себе Сначала закройте глаза, сосредоточьтесь свое внимание на себе и своем теле. Где я сейчас нахожусь? Что я сейчас чувствую? Что мне сейчас хочется сделать?</p> <p>2. Внимание к окружающей обстановке Откройте глаза, посмотрите вокруг себя. Где вы находитесь? Что вас окружает? Есть ли люди с вами рядом? Рассмотрите все в деталях вокруг. Постарайтесь походить вокруг, потрогать, понюхать, послушать, почувствовать опору под ногами.</p> <p>3. Внимание к внешнему миру Откройте дверь или окно, выйдите на улицу. Что происходит вокруг? Что или кто окружает вас сейчас? Что вы видите, слышите, чувствуете? Что хочется сделать?</p>

Кинезиологические упражнения	<p>Данные упражнения позволяют привести мысли в порядок, стабилизировать свое эмоциональное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложить руки в замок и вращать большие пальцы вокруг друг друга в разных направлениях; • упражнения на контраст напряжения с расслаблением: сжать кулаки и разжать, напрячь и расслабить отдельные мышцы тела и др.
Упражнение «Крылья бабочки»	<p>Это упражнение – отличный способ успокоить мысли, ощутить силу духа и проявить доброту к себе. Это упражнение можно делать лежа в кровати или сидя.</p> <p>Примите максимально удобное положение. Скрестите большие пальцы рук, чтобы кисти стали похожи на бабочку. Положите руки на грудь чуть ниже ключиц.</p> <p>Пальцами правой руки легонько постучите по ключице. Сделайте то же левой рукой. В течение примерно минуты продолжайте постукивать поочередно пальцами каждой руки.</p> <p>Держа руки на груди, сделайте три дыхательных цикла и скажите про себя или вслух: «Желаю себе счастья, здоровья, спокойствия». Повторите всё три раза: постукивания, глубокое дыхание и слова. В завершение сделайте три глубоких вдоха и выдоха.</p>
Упражнение «Шарфики. Пледики»	<p>Упражнение направлено на снятие мышечных зажимов, на расслабление и ощущение своего тела.</p> <p>Предлагается принять удобное положение стоя. Затем представить, что у вас в руках находится любимый шарф или плед. Позволить укутать себя этим шарфом/пледом. Какие ощущения при этом возникают? Затем раскутаться и укутать по очереди разные части тела: левую руку – правую руку, ноги, голову и пр. Поделиться своими ощущениями.</p>

4. Игры с ладошками

Простой способ безопасно возвращаться «в себя» – обрисовывание ладошек и любые игры с ладошками. Отпечаток ладони – это первая идентификация малыша. Первые отпечатки грязной ладошки на обоях – это первое «Я есть в мире». Именно поэтому с детьми, пережившими психоэмоциональную травму, полезно делать отпечатки в тесте, глине, песке, любой крупе, отпечатки на бумаге.

Игры с вырезанием ладошек из бумаги, разрисовыванием ладошек способствуют вызвать ощущение и заполнение внутренней территории. Когда нам нужно помочь ребенку вернуть возможность границ и одновременно безопасного контакта – мы для него придумываем игры, где ладошки разных людей могли бы сталкиваться, хлопать, прикасаться друг к другу. Где пальчики могли бы здороваться, где они прикасались бы друг к другу ребром, тыльной стороной, всей поверхностью. Такие игры очень легко можно устроить на песке, манной крупе или другом сыпучем материале, или просто на столе.

5. Игры на снятие напряжения

«Тревожный чемоданчик» или «Сундучок спокойствия»

Дети, пережившие стрессовый или травматический опыт, все время что-то вертят в руках, пытаются успокоить себя. Для того, чтобы снять напряжение в руках, одновременно ослабить контроль и вернуть чувство безопасности, можно дать детям в руки какой-то предмет, какой у вас есть под рукой –это может быть спинер, поп-ит, массажное колечко, эспандер и прочие игрушки-антистресс – подойдет даже обычная канцелярская скрепка или ручка, пузырчатая пленка и пр.

При участии психолога в следственных мероприятиях можно взять с собой «Тревожный чемоданчик», в котором собраны необходимые материалы для снижения психоэмоционального напряжения ребенка.

В рамках услуги «Зеленая комната» специалисты разработали уникальное пособие «Сундучок спокойствия» (Приложение 8).

6. Арт-терапевтические техники

Пряничный человек	Дети, пережившие травматический опыт, могут не допускать прикосновений, бояться физического контакта. С ними можно и нужно рисовать «пряничного человечка» или просто фигуру человека и его разрисовывать. С подростками, например, можно обрисовывать контуры тела на обоях.
Лепка, мотание	С детьми, пережившими травму, нужно обязательно лепить – из глины, теста, пластилина и пр. Лепка трансформирует напряжение, снимает зажимы, дает ощущение контроля над ситуацией. Каждый раз, когда мы что-то «сотворяем» – мы творим, возвращаем и создаем себя заново. Куколки из ниток, простые мотанки, человечки из поролона (или из губок для мытья посуды), из ткани, вылепливание куколок и фигурок из теста/глины – все это очень действенная терапия.
Рисование и раскраски-антистресс	Любое рисование возвращает ощущение границ. Можно рисовать с детьми на бумажной тарелке, рисовать нестандартными «кисточками» – спонжиками, ватными палочками, зубными щетками и пр.

7. Песочная терапия

Ребенку, пережившему насилие, бывает трудно не только говорить о случившемся, но и начать диалог. Наладить контакт безболезненно помогает взаимодействие с песком.

Психолог вместе с ребенком прикасаются к песку, пересыпают, сжимают, прячут ладошки, исследуя свойства песка, обращая внимание на ощущения, которые появляются при манипуляциях с песком. Эти простые упражнения помогают снять напряжение, тревожность, формируют доверие к психологу.

При работе с песком используются разнообразные материалы – игрушки, камушки, ракушки, кисточки и пр. Уникальные свойства песка дают возможность отработки негативных чувств. На песке можно разрушать и создавать постройку многократно, что позволяет отработать травмирующую ситуацию и трансформировать волнующую ситуацию в новые приятные образы и выстроить свою картину мира.

8. Тактильные и телесные игры

Строим домики

Многие дети любят строить домики из подручных материалов, играть в прятки, укрываться одеялом или простынкой. Такие игры дают ребенку ощущение выстраивания личных границ и возвращают чувство безопасности.

Колыбелька

Телесная практика, которая возвращает ощущение безопасности и дает ресурс: взрослый сидит на полу, обнимая сидящего перед ним ребенка за спину (обхватывая ногами и руками), чуть покачиваясь и шепча что-то теплое на ушко.

Бутерброд

Игра помогает детям прочувствовать свое тело, вернуть себе чувство самого себя.

Укладываете ребенка на подушку (или на две), голова тоже на подушке и ножки на подушке (или на свернутом в несколько слоев мягком одеяле) – это хлеб на блюде.

Мажете хлеб маслом – разглаживаете ребенка руками очень аккуратно и очень тщательно. Ласково проговариваете каждое свое действие. Потом кладете поверх масла «сыр» или второй кусок хлеба – еще одну или две подушки (чтоб закрыть всего ребенка), еще раз намазываете маслом – уже посильнее, с давлением «размазываете» подушки по ребенку. А потом – «ам, ам» – едите бутерброд, сдавливая ребенка в подушках с боков и немного придавливая сверху. Потом гладите ребенка по голове, улыбаетесь и даете ему еще полежать в подушках – пока сам не захочет вылезти.

Калачик

Эта игра, как и «бутерброд», помогает ребенку прочувствовать свое тело, восстановить потерянный из-за каких-то переживаний контроль над ним.

В этой игре вы как будто «замешиваете» из ребенка «тесто» – это значимая часть игры. Для этого раскатываете тесто (ребенка), вытягиваете в «колбаску» и аккуратно сворачиваете в калачик – колени к животику, голову к коленкам. Затем ставите в духовку, в тепло – укрываете пледом, одеялом или простынкой. И ждете, пока «калачик» испечется. Потом аккуратно достаете из печки и очень нежно, поглаживая ребенка, смазываете «калачик» (ребенка) маслом.

9. Проработка страхов

Для того, чтобы аккуратно прикоснуться к теме страха, необходимо дать ребенку контроль над страшными воспоминаниями и снами.

Можно предложить ребенку нарисовать или слепить страх. Далее полученный «страшный» образ нужно трансформировать, чтобы он стал нестрашным для ребенка – смять рисунок, потоптать его ногами, разорвать на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро. Можно изменить рисунок, чтобы «страшный» образ стал смешным и пр.

Можно сделать из спичек и разноцветных ниток «ловцов снов» или вырезать ажурную снежинку – которые, как фильтр, впитывают страшные образы ночью, не подпуская их к ребенку.

Периодичность реабилитационных встреч с психологом варьируется: в зависимости от тяжести переживаемых событий и потребностей семьи и ребенка от 1-2 встреч (кратковременная помощь) до длительной реабилитации от 1-2 встреч в неделю до 1-2 встреч в месяц, в том числе взаимодействие с семьей происходит в формате онлайн или по телефону. При необходимости несовершеннолетний или родители/законные представители могут обратиться вновь за получением психологической помощи.

Оценка эффективности реабилитационного процесса

Основным инструментом оценки эффективности психологической реабилитации несовершеннолетних является субъективное наблюдение специалистов, работающих с семьей, и опрос клиентов о произошедших лично значимых изменениях.

Наиболее часто можно отследить следующие результаты в работе с клиентами:

- ослабление или исчезновение телесного напряжения (ощущение тела как свободного, летящего);
- расширение спектра эмоциональных проявлений (наряду с чувствами тревоги и обиды появление таких чувств как любовь, интерес, радость и пр.);
- появление внутренних ресурсов в повседневной жизни (возможность обращения к ним в ситуации усиления напряжения как способ релаксации);
- постепенное вовлечение в активную социальную жизнь, появление интересов и желания что-то делать;
- планирование будущего (человек видит себя в будущем, строит планы и пр.);
- переосмысление существующих социальных стереотипов по отношению к людям, пострадавшим от насилия; появление внутренней опоры (со слов клиента).

Со слов детей и родителей/законных представителей, они становятся спокойнее и увереннее; происходит целостное осознание и принятие себя. Одним из важных показателей является взгляд в будущее: планирование, принятие пережитой ситуации как опыта, умение видеть ресурсы и делать шаги к изменению ситуации.

Особенности консультирования родителей и ближайшего окружения несовершеннолетних, переживших психоэмоциональную травму

Когда в жизни ребенка возникают различные психотравмирующие события, очень важно, чтобы с ним рядом был спокойный и поддерживающий взрослый из ближайшего окружения. Это могут быть мама или папа, которые не причастны к возникновению психоэмоциональной травмы и находятся на стороне ребенка, а также другие родственники, которые должны обладать навыками оказания психологической помощи и поддержки своему ребенку.

Когда взрослые не позволяют детям прожить психоэмоциональную травму, у них могут появиться симптомы посттравматического стресса (страхи, тревожность, кошмары, возбудимость, агрессия, регресс в развитии и пр.) Поэтому важно позволить ребенку проплакать или поговорить столько времени, сколько ему требуется после травмирующего события.

Одним из показателей того, что дети стараются справиться с травмирующими событиями, это проигрывание их в игре. Задача взрослых – поддержать такие игры, обсудить волнующие ребенка моменты, т.к. с помощью проигрывания дети справляются со своими внутренними переживаниями и становятся более спокойными.

Часто дети могут избегать всего, что напоминает им о травме. Однако игнорирование болезненных воспоминаний не поможет от них избавиться. Задача взрослых – бережно и деликатно разговаривать с детьми о пережитых событиях, совместно с детьми осваивать техники снятия психоэмоционального напряжения и использовать их в домашней среде. Если же останавливать ребенка, когда он пытается поговорить о случившемся, или применять методы наказания, то могут появиться симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) – тяжёлого психического состояния, вызванного ощущением собственной беспомощности в опасной ситуации.

Дети должны чувствовать, что они в безопасности и их любят. Они нуждаются в постоянной поддержке близкого человека, который не принесет им вреда и не покинет их. Практика показывает, что дети, которые имеют опыт проработки пережитого травматического опыта и обсуждения его с близкими, в дальнейшем могут сами излечивать себя от других жизненных переживаний.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми.

Самым опасным социальным последствием насилия по отношению к детям является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы в будущем тоже могут стать насильниками. Необходимость защиты ребенка от всех форм жестокого обращения, от пренебрежения его интересами, от эксплуатации, а в целом – борьба за психическое здоровье детей и подростков – становится требованием времени и определенных знаний, связанных с выявлением различных форм насилия, девиаций и связанных с ними последствий.

В данном методическом пособии родители и специалисты смогут найти способы поддержки детей, переживших психотравму в результате ситуации насилия. Рекомендации по профилактике и раннему выявлению случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних могут быть использованы в работе органов и учреждений социальной сферы муниципального и регионального уровня.

Список использованных источников

1. И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Е.В. Васькэ. Несовершеннолетние потерпевшие от сексуального насилия: типология, особенности реагирования, психология взаимодействия при допросе. Научно-практическое пособие. Нижний Новгород, 2018.
3. Н.О. Зиновьева. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.
4. Как обращаться с детьми, пережившими сексуализированное насилие? Рекомендации для дознавателей, следователей, адвокатов и психологов. – Москва, 2022.
5. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
6. А. Подзорова «Дети об этом молчат». Как понять, что ребенок подвергается насилию [Электронный ресурс] / URL: <https://deti.mail.ru/article/kak-zashitit-rebenka-ot-nasiliya-pamyatka-dlya-rod/>
7. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / авт.- сост. Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
8. Правовая помощь детям, пережившим сексуализированное насилие, в вопросах и ответах. Для родителей, сопровождающих специалистов, а также пострадавших детей старшего возраста. – Санкт-Петербург, 2022.
9. Предотвращение насилия в семье (опыт регионов). Методическое пособие. – М.: «Оргсервис – 2000», 2005 г. – 126с.
10. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М.М. Русаковой, В.А. Одиноквой. – СПб.: «Скифия–Принт», 2020.
11. Э.И. Штейнберг. Границы тела. Профилактическое занятие по теме половой неприкосновенности / Современная профилактическая помощь. Профилактические занятия социально-профилактического сопровождения обучающихся 1-8 классов. – Саратов, 2015 г.

Полезные ссылки

- Остановим сексуализированное насилие и эксплуатацию детей: <https://stopcsec.com/>
- АНО «Тебе поверят»: <https://verimtebe.ru/>
- БФ «Юристы помогают детям»: Благотворительный фонд «Юристы помогают детям» (pravohelp.ru)
- <https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/7842593-ty-zhe-ne-khochesh-rasstraivat-mamu-pochemu-deti-ne-rasskazyvayut-o-nasilii>
- <https://sexinforia.com/>
- <https://urgaps.ru/news/detskie-fantazii-norma-ili-patologiya>

**Беседа с ребенком и родителем/законным представителем
по единой форме (образец)**

Психологическая карта благополучателя

Дата обращения: Дата первой встречи:

От кого поступило обращение:

.....

ФИО родителя/законного представителя:

.....

Контактный телефон

ФИО ребенка

.....

Дата рождения (возраст)

Учреждение, которое посещает ребенок (детский сад, школа, училище и т.п.)

.....

.....

Район проживания

Категория случая: СД/ФН/иное/свидетель *(подчеркнуть нужное)*

Кратко о ситуации

Что беспокоит:

.....

.....

Услуги: СМ участие в следственных действиях/Р реабилитационные услуги
Пр. – проверка информации/К – консультирование *(нужное подчеркнуть)*

Необходимость межведомственного взаимодействия (да/нет, с кем):

.....

.....

Согласие на ОД: да/нет/причины отсутствия

ФИО психолога

Стенограмма первой встречи:

Выводы:

Пример оформления в образовательных организациях дорожной карты по обеспечению мер, направленных на профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Назначение лица, ответственного за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних.		Директор	Приказ о назначении ответственного за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних.
2.	Создание рабочей группы по обеспечению безопасности в образовательной организации.		Директор	Приказ о составе рабочей группы по обеспечению безопасности в образовательной организации, порядок работы группы.
3.	Выявление «зон риска» в здании и на территории образовательной организации по возникновению ситуаций жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.		Рабочая группа	Протокол рабочей группы с перечнем «зон риска» и возможных факторов риска в здании и на территории образовательной организации по возникновению ситуаций жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, перечнем мер, направленных на минимизацию рисков.
4.	Утверждение мер, направленных на создание безопасности на выявленных «зонах риска».		Ответственный за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних	Приказ об утверждении мер, направленных на создание безопасности на выявленных «зонах риска».
5.	Анализ правил внутреннего трудового распорядка работников образовательной организации, правил внутреннего распорядка обучающихся, должностных инструкций работников образовательной организации с целью проверки соблюдения требований безопасности в отношении несовершеннолетних		Рабочая группа	Протокол рабочей группы с перечнем предложений в правила внутреннего трудового распорядка работников образовательной организации, правила внутреннего распорядка обучающихся, должностные инструкции работников образовательной организации по соблюдению требований безопасности в отношении несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
6.	Закрепление в локальных актах учреждения функций и возможных действий по предотвращению насилия и реагирования в случае его возникновения		Директор	Приказ о внесении изменений в правила внутреннего трудового распорядка работников образовательной организации, правила внутреннего распорядка обучающихся, должностные инструкции работников образовательной организации
7.	Разработка положения о подборе кадров на вакантные должности		Специалист по работе с кадрами, педагог-психолог	Положение о подборе кадров на вакантные должности
	Разработка инструкции для работников образовательной организации по вопросам профилактики насилия в отношении обучающихся		Рабочая группа	Приказ об утверждении инструкции для работников образовательной организации по вопросам профилактики насилия в отношении обучающихся
8.	Организация совещаний (инструктажей) с различными категориями работников по вопросам профилактики и насилия: педагогические работники, вспомогательный и обслуживающий персонал		Ответственный за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних	Не менее 4 совещаний (инструктажей) за год
9.	Разработка порядка действий персонала при выявлении случая насилия в образовательной организации		Рабочая группа	Приказ об утверждении порядка действий персонала при выявлении случая насилия в образовательной организации
	Утверждение функциональных обязанностей дежурных педагогических и административных работников по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних		Ответственный за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних	Приказ об утверждении функциональных обязанностей дежурных педагогических и административных работников по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
	Включение в рабочую программу воспитания вариативного модуля «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних»		Заместитель директора, ответственный за воспитательную работу в учреждении	Изменения (дополнения) в рабочую программу воспитания
	Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних		Заместитель директора, ответственный за воспитательную работу в учреждении	Изменения (дополнения) в календарный план воспитательной работы
	Разработка плана мероприятий образовательной организации по профилактике насилия		Заместитель директора, ответственный за воспитательную работу в учреждении	План мероприятий, Приказ об утверждении плана
	Реализация плана мероприятий образовательной организации по профилактике насилия		Педагогические работники	Выполнение плана мероприятий
	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения и реагирования на насилие		Ответственный за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних	100% административных и педагогических работников обучены мерам позитивной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, мерам реагирования на ситуации насилия
	Оформление стендов по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних		Ответственный за профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних	Размещение в доступных для обучающихся местах информации следующего содержания: правила поведения обучающихся; информация о службах психологической помощи, в том числе, о детском телефоне доверия

Чек-лист порядка трудоустройства лиц в образовательную организацию

№ п/п	Критерии оценки	Показатель
1.	Соблюдение требований законодательства при приеме лиц на работу в образовательную организацию*.	
1.1.	Справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям (в соответствии с требованиями ст. 65 Трудового Кодекса РФ).	Справка имеется /отсутствует Соответствует/ не соответствует
1.2.	Справка о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (в соответствии с требованиями ст. 65 Трудового Кодекса РФ).	Справка имеется /отсутствует Соответствует/ не соответствует
1.3.	Справка врача-психиатра об отсутствии общих медицинских психиатрических противопоказаний для работников учебно-воспитательных учреждений / работников детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных / работников детских дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28.04.1993 N 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»).	Справка имеется /отсутствует Противопоказания для трудоустройства имеются /отсутствуют
2.	Получение рекомендаций с предыдущих мест работы.	Рекомендации имеются/ отсутствуют
3.	Изучение страниц кандидатов на трудоустройство в социальных сетях.	Оценка размещенного контента
4.	Проведение предварительного собеседования:	
4.1.	Оценка ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • о мотивах трудоустройства в образовательную организацию; • о причинах смены места работы; • о способах реагирования в стрессовых ситуациях; • о предпочитаемых способах поощрения и наказания детей; • наличие противоречий в ответах на вопросы и в сведениях, содержащихся в документах; • об отношении к употреблению алкоголя и психоактивных веществ. 	Оценка ответов кандидата на вопросы

4.2.	<p>Наблюдение за поведением в ходе собеседования, выявление нежелательных маркеров поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • импульсивность; • агрессивность; • излишняя раскованность; • излишняя демонстративность (повышенная эмоциональность, театральность поведения). 	Оценка поведения кандидата в ситуации собеседования
4.3.	<p>Оценка внешнего вида; следует обратить внимание на наличие следующих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яркий, не натуральный цвет волос; • «кричащие», экстравагантные аксессуары; • глубокое декольте; • чрезмерно яркий макияж; • татуировки и пирсинг, которые видны окружающим; • шорты, майки и другая пляжная одежда. 	Оценка внешнего вида

Структура профилактической деятельности образовательной организации, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, на уровне первичной профилактики		
Информационно-аналитическая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга психоэмоционального состояния детей в течение учебного года • Углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления детей «группы риска» • Составление банка данных неполных семей, семей несовершеннолетних, проживающих совместно с отчимом или сожителем матери • Диагностика детско-родительских отношений в неполных семьях, семьях несовершеннолетних, проживающих совместно с отчимом или сожителем матери 		
Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений		
Организация и проведение практикумов для классных руководителей	Организация и проведение профилактических мероприятий для родителей	Работа с обучающимися
<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маркеры насилия и жестокого обращения в семье; • индивидуальная работа с ребенком и семьей при подозрении на насилие, жестокое обращение; • диспетчерская деятельность образовательной организации при оказании помощи; • отработка алгоритма действий педагогических работников при выявлении факта жестокого обращения или насилия в отношении несовершеннолетнего; • обучение способам взаимодействия с обучающимися по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, поведению в трудных жизненных ситуациях. 	<p>Примерная тематика:</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей; • особенности воспитания и формирование доверительных детско-родительских отношений; • укрепление привязанности ребенка к родителям; • половое воспитание; личные границы и безопасность детей; • половая неприкосновенность детей <p>5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности подростков; • социальные сети и половая неприкосновенность ребенка; • конфликты в семье и безопасность подростка; • Интернет-риски: груминг, секстинг; • информация, наносящая вред психологическому и физическому здоровью <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности раннего юношеского возраста; • половое воспитание; • ценности семьи и брака для современного подростка; • взрослые проблемы детей и т.д. 	<p>1. Проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности, поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои границы, моя безопасность»; • «Соцсети: как не стать жертвой»; • «Если со мной случилась беда»; • «Риск – дело благородное?»; • «Умение сказать НЕТ»; • «Когда молчание – не золото»; • «Позвони и тебя услышат»; • «Как найти выход из трудной ситуации»; • «Из личного – в публичное» <p>2. Организация и проведение занятий в активных формах, направленных на формирование и развитие навыков уверенного поведения, профилактику виктимного и рискованного поведения.</p>
Размещение информации по тематике поведения в трудных жизненных ситуациях, Интернет-рисков и безопасного контента, конструктивного и безопасного общения, информированию об организациях и ресурсах, оказывающих помощь в ситуациях насилия, жестокого обращения и др.		

Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних

1 шаг**Сообщение о случае насилия (выявление случая)****Немедленное вмешательство в целях прекращения насилия:**

- разнять участников (если ситуация происходит «здесь и сейчас»);
- позвать охрану или других работников (при необходимости);
- в обязательном порядке проинформировать о случае директора, ответственного за профилактику, дежурного администратора, классного руководителя.

2 шаг**Оказание помощи пострадавшему:**

- оказание первой помощи;
- вызов медицинского работника;
- при угрозе жизни и здоровью – вызов скорой помощи;
- сообщение о случае родителям пострадавшего.

3 шаг**Информирование о факте насилия:**

- учредителя образовательной организации, Департамента образования области;
- правоохранительные органы (112) – в случае, повлекшим тяжелые последствия для пострадавшего, или случае, связанном с сексуальным насилием.

4 шаг**Разбор случая:**

- беседа с пострадавшим, обидчиком и свидетелями;
- сообщение родителям пострадавшего и обидчика характера и последствий случая;
- принятие решений о мерах воспитательного характера и дисциплинированного воздействия в отношении обидчика.

5 шаг**Оказание помощи и принятие мер воспитательного характера и дисциплинарного воздействия:**

- оказание психологической помощи пострадавшему, обидчику, свидетелям, оценка их эмоционального состояния (с использованием ресурсов ППК и школьной службы примирения);
- профилактическая работа с обучающимися;
- консультирование родителей обучающихся;
- подготовка представления на работников, проявивших насилие в отношении или на учащихся, совершивших насильственные действия.

6 шаг

Чек-лист «Признаки пережитого сексуализированного насилия (дети до 12 лет)»

<input type="checkbox"/>	Эмоциональные нарушения (тревога, боязливость, спутанность чувств, вина, стыд, отвращение, беспомощность).
<input type="checkbox"/>	Наличие противоречивых чувств у ребенка по отношению ко взрослым («люблю и ненавижу» и пр.).
<input type="checkbox"/>	Молчаливость, уход в себя либо чрезмерная навязчивость.
<input type="checkbox"/>	Ребенок сообщает о наличии секрета с каким-либо взрослым или наличии секретного друга, в том числе в интернете.
<input type="checkbox"/>	У ребенка появляются новые игрушки, вещи или деньги, наличие которых он не может объяснить.
<input type="checkbox"/>	Трудности концентрации внимания, задержка развития познавательных функций, сложности в обучении.
<input type="checkbox"/>	Избегание телесной и эмоциональной близости (либо, наоборот, потребность в чрезмерных ласках).
<input type="checkbox"/>	Внезапный страх при уходе кого-либо из родителей/законных представителей из дома (либо, наоборот, при их внезапном появлении дома или иных местах).
<input type="checkbox"/>	Избегание или отказ снимать с себя одежду в ходе режимных моментов (либо, наоборот, потребность в частых раздеваниях и демонстрации своего тела).
<input type="checkbox"/>	Необоснованный и неоднократный отказ родителей/законных представителей или самого несовершеннолетнего от посещения узких специалистов с целью медицинского осмотра, а также наличие синяков или ссадин в интимных местах, появление которых ребенок или родители не могут объяснить.
<input type="checkbox"/>	Резкий перевод ребенка родителями на семейную форму обучения или в частную школу; резкий переезд семьи в другое место жительства (без объяснения причин).

Чек-лист «Признаки пережитого сексуализированного насилия (дети 12-17 лет)

<input type="checkbox"/>	Сексуализированное (сексуально провоцирующее) поведение.
<input type="checkbox"/>	Наличие беспорядочных половых связей.
<input type="checkbox"/>	Ярко выраженная потребность в частых раздеваниях и демонстрации интимных частей тела.
<input type="checkbox"/>	Нарушение половой ориентации, иногда в сочетании с агрессивностью и жестокостью, интерес ребенка к различным сексуальным группировкам.
<input type="checkbox"/>	Предложение/навязывание сексуальных услуг, в том числе за деньги, даже получение небольших сумм.
<input type="checkbox"/>	Нарушение сна, рассказ несовершеннолетнего о ярких сновидениях сексуального характера.
<input type="checkbox"/>	Побеги из дома или из учреждения.
<input type="checkbox"/>	Резкое снижение школьной успеваемости.
<input type="checkbox"/>	Внезапный отказ следить за внешним видом, принимать душ (либо, наоборот, слишком частое и долгое нахождение в ванной).
<input type="checkbox"/>	Выраженные постстрессовые проявления в виде сниженного настроения, навязчивых неприятных воспоминаний о травматических событиях.
<input type="checkbox"/>	Чувство собственной ненужности, самоповреждающее поведение, угрозы или попытки самоубийства.
<input type="checkbox"/>	Отказ от посещения школы или секций (либо, наоборот, отказ или нежелание возвращаться домой).
<input type="checkbox"/>	Ограничение круга общения, отказ от общения с друзьями, боязнь выходить без сопровождения из дома.
<input type="checkbox"/>	Чувства отвращения, стыда, вины, недоверия.
<input type="checkbox"/>	Наличие противоречивых чувств у несовершеннолетнего(ей) по отношению к взрослым («люблю и ненавижу» и пр.).
<input type="checkbox"/>	Избегание телесной и эмоциональной близости (либо, наоборот, потребность в чрезмерных ласках).
<input type="checkbox"/>	Обнаружение переписки или просмотра сайтов и иной информации в сети интернет, содержащей эротический контент.
<input type="checkbox"/>	Подозрение на наличие скрытых отношений с каким-либо человеком или наличие тайного друга, в том числе в сети интернет.
<input type="checkbox"/>	У несовершеннолетнего(ей) появляются новые вещи или деньги, наличие которых он отказывается объяснить.



Необоснованный и неоднократный отказ родителей/законных представителей или самого несовершеннолетнего от посещения узких специалистов с целью медицинского осмотра, а также наличие синяков или ссадин в интимных местах, появление которых несовершеннолетний или родители не могут объяснить.



Резкий перевод ребенка родителями на семейную форму обучения или в частную школу; резкий переезд семьи в другое место жительства (без объяснения причин).

Приложение 7

Памятка для детей и родителей «ОБРАЩАЙСЯ! ГОВОРИ! ДЕЙСТВУЙ!»

В таблице приведены рекомендации психологов о том, какие слова можно подобрать для разговора со своими детьми на тему половой неприкосновенности с раннего возраста до 18 лет

Советы для родителей	Примерные фразы для беседы с детьми
<ul style="list-style-type: none">• С раннего возраста, с 2-3 лет объясняйте ребенку про интимные части тела, к которым никто не может прикоснуться.• Обсуждайте безопасные и небезопасные прикосновения, «хорошие» и «плохие» секреты.	<ul style="list-style-type: none">• Твое тело принадлежит только тебе!• Любые прикосновения к твоему телу могут быть приятными и неприятными.• Некоторые прикосновения, например, держаться за руку – безопасные, а некоторые прикосновения, например, к твоим интимным частям тела, могут быть небезопасными.• Секреты бывают «хорошие» и «плохие». Если кто-то делится с тобой секретом или просит держать что-то важное для тебя в тайне, подумай, насколько это для тебя безопасно, может быть тебе от этого секрета больно, неприятно или обидно. Всеми секретами можно поделиться со мной!
<ul style="list-style-type: none">• Приучайте своего ребенка заботиться о личной гигиене самостоятельно с самого детства.	<ul style="list-style-type: none">• Ты уже можешь ухаживать за своим телом самостоятельно. Старайся не доверять мытье интимных частей тела другому человеку.
<ul style="list-style-type: none">• Если ребенок на протяжении длительного времени вынужден делить спальное место со своими родителями, у него может возникнуть повышенный интерес к интимной жизни взрослых.• Постарайтесь создать условия, чтобы у ребенка была личная территория, в том числе отдельное спальное место.	<ul style="list-style-type: none">• Ты уже достаточно взрослый, чтобы спать отдельно. У тебя, как у любого человека, есть право иметь свою личную одежду и обувь. Также важно, чтобы у тебя было свое личное местечко, где иногда можно уединиться, чтобы почитать, поиграть или помечтать. Ты имеешь право на личное пространство.

Советы для родителей	Примерные фразы для беседы с детьми
<ul style="list-style-type: none"> Разговаривайте со своими детьми на тему взросления и сексуального развития. Поддавайте сексуальность как ценность и как дар! Старайтесь избегать суждений и порицаний, которые могут вызвать у ребенка отношение к сексуальной теме как к чему-то опасному и запретному. 	<ul style="list-style-type: none"> Ты можешь задавать любые вопросы на тему взросления и отношений, которые тебя волнуют. И это нормально!
<ul style="list-style-type: none"> Если вы видите, что ваш или чужой ребенок находится в опасности, окажите ему первую помощь, поговорите с ним. В случае необходимости сообщите в полицию! 	<ul style="list-style-type: none"> Если ты чувствуешь опасность, ты имеешь право сказать «НЕТ»! Ты имеешь право обратиться за помощью. Если не можешь выйти из помещения, скажи: «Я хочу в туалет» и выйди из помещения, потом сразу же убегай подальше от этого места и проси о помощи.
<ul style="list-style-type: none"> Учите своего ребенка правилам безопасности на улице, дома, в интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> На улице, дома, даже в интернете, ты можешь нечаянно столкнуться с разными опасными ситуациями. Очень важно учиться их распознавать и понимать, как себя вести, чтобы не случилась беда. Для этого существуют правила безопасности, которые нужно знать и соблюдать.
<ul style="list-style-type: none"> Познакомьте детей с различными сексуальными отклонениями у людей (эксгибиционизм, фроттеризм, вуайеризм и др.) Объясните, в каких ситуациях, они могут встретиться с таким странным поведением людей (человек в кустах/около школы/в автобусе и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> Если посторонние люди демонстрируют свои интимные части тела или трутся ими о твоё тело, удались на безопасное расстояние или в людное место. Кричи «Пожар!» или «Прекратите меня трогать!»
<ul style="list-style-type: none"> Рано или поздно ваш любимый сын или дочь соберется на вечеринку к друзьям или в гости с ночевкой. Учитывая возраст детей, учите их правилам поведения в гостях или на вечеринке. Следите за современными тенденциями в подростковой среде, за подростковым слэнгом. Выясняйте у детей подробности или узнавайте самостоятельно, если вы что-то не понимаете. Сохраните у себя телефоны и адреса близких друзей вашего ребёнка и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Я очень волнуюсь, если не знаю, где ты находишься. Всегда сообщай мне, где ты и куда собираешься пойти. Если собираешься провести вечер в незнакомой компании, возьми с собой приятеля, в котором уверен. В начале вечеринки предупреди всех, что не уйдешь отсюда, не попрощавшись со всеми. Если покидаешь компанию с кем-то, обязательно сообщи друзьям, с кем ты уходишь. Если у тебя есть возможность, чтобы тебя встретили/забрали с вечеринки, обязательно воспользуйся этим. Не пользуйся в одиночку услугами такси и частных автомобилей. При необходимости попроси провожающего запомнить или записать номер машины, а также направить номер машины в СМС родителям.

Советы для родителей	Примерные фразы для беседы с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждайте вместе с ребёнком правила безопасности в Интернете, вопросы развращения детей через Интернет. • - Просматривайте обучающие видеоролики, передачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Никогда не соглашайся, чтобы тебя фотографировали или снимали на видео посторонние люди. Даже в том случае, если они обещают сделать тебя знаменитым/знаменитой. • Никогда не отправляй фотографии или видео интимных частей своего тела в Интернет. Материалы, попавшие в Интернет, остаются там навсегда.
<ul style="list-style-type: none"> • Личным примером поддерживайте открытые и доверительные отношения в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помни: нет темы, которую почему-то нельзя обсудить. И помни: безвыходных ситуаций не бывает. • Не держи свои переживания в себе, обращай ко мне по любому вопросу, который тебя тревожит. Да, я буду переживать, возможно буду злиться и ругаться. Но если ты мне не расскажешь, что с тобой происходит, я не смогу помочь тебе. Что бы ни случилось, мы вместе с этим справимся. Я всегда рядом с тобой.
<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивайте ребенка, если он делится с вами чем-то приятным (поделки, оценки, истории из жизни). • Если ребенок сможет делиться с вами приятным, то он сможет поделиться и неприятным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как здорово/замечательно у тебя получилось! • Спасибо, что доверился мне. • Спасибо, что ты поделился со мной тем, что тебя волнует.
<ul style="list-style-type: none"> • Ни при каких обстоятельствах не показывайте ребенку на дверь, не выгоняйте его из дома! 	<ul style="list-style-type: none"> • Если жизнь дома невыносима, если есть определенные обстоятельства, которые для тебя мучительны, постарайся посоветоваться со взрослым, которому ты доверяешь. Но никогда не убегай из дома!

Пособие «Сундучок спокойствия»

Что поможет взрослым утешить расстроенного или тревожного ребенка? Как учить ребенка успокаиваться самому? Все это можно делать с помощью «Сундучка спокойствия».

Данное пособие может выглядеть по-разному: в виде сундука, чемоданчика, коробки. Размер, материал, форма могут быть различными. Существуют готовые коробочки, а можно их сделать своими руками. А наполнить данную коробочку можно, учитывая индивидуальные особенности, интересы и потребности конкретного ребенка. Пособие может использоваться как на занятиях специалистов в работе с детьми, так и в домашних условиях.

Как сделать сундучок спокойствия?

Соберите в одну небольшую коробку, мешочек или чемоданчик все вещи, которые вы или ребенок можете использовать в нужной ситуации. Главное, постарайтесь положить туда предметы для каждого из 5 чувств. Они помогут в момент стресса направить мысли и эмоции ребенка в позитивное русло. Также положите туда любимые игрушки и занятия вашего ребенка, учитывая его интересы и потребности. Очень важным моментом является наполнение сундучка материалами на полисенсорной основе: слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые компоненты, каждый из которых будет стимулировать органы чувств ребенка как изолированно, так и комплексно, а значит, помогать восстанавливать благоприятное эмоциональное состояние ребенка. Не забудьте про самый важный компонент – шестое чувство – любовь матери. Можно положить в коробочку какой-то элемент, соединяющий маму и ребенка.

Чем наполнить?

1. *Осязание.* Маленький контейнер с кинетическим песком, мягким пластилином или глиной, жвачка для рук, крутящийся спиннер, кубик Рубика, мягкая игрушка, кусочек приятной на ощупь ткани, мячики разной фактуры, суджок, перышки, камушки, ракушки, марбелсы и пр. Это могут быть различные тактильные поверхности – пузырьковая пленка, наждачная бумага. Также сейчас существует огромный выбор игрушек-антистресс, сквиш, лизунов и пр., которые так нравятся и детям, и взрослым.

2. *Слух.* Музыкальная шкатулка, маленький металлофон, музыкальный микрофон, звуковое панно, губная гармошка, детские кастаньеты, различные аудиозаписи на диске – музыка, аудиокниги, звуки природы, а еще запись вашего голоса. Найдите то, что действует на него успокаивающе. Может быть, вашему ребенку нравится звук колокольчиков или весеннего дождя.

3. *Обоняние.* Эфирные масла, лосьоны или небольшие мешочки с такими запахами как корица, мята, кофе, апельсин могут обеспечить успокаивающий запах для детей. Это также может быть кусочек любимого мыла или ароматные травы. Поищите вместе с ребенком запахи, которые вызывают у него счастливые и расслабляющие воспоминания.

4. *Вкус.* Травяной чай, жвачка, мята или карамель – любимые вкусы и успокаивают, и придают сил.

5. *Зрение.* Калейдоскоп, лупа, пружинка-радуга, мелкие игрушки. Коврик, на котором можно выложить картину спокойствия с помощью мелких игрушек, а также камушков, ракушек и пр. Фотографии близких и родных людей, домашних животных, любимых мест или счастливых событий создадут приятный и спокойный визуальный ряд. Ободрающая записка от мамы, папы, учителя или друзей отлично подойдет ребенку, который умеет читать.

6. *Все чувства вместе.* Бутылочка мыльных пузырей сочетает в себе контроль дыхания и наблюдение за красивыми пузырями. Книжки-раскраски с цветными карандашами или фломастерами тоже обеспечивают положительный успокаивающий опыт от разных органов чувств. Также это может быть любимая детьми игра «Пиши-стирай», гравюры и пр. Рисование помогает детям переключиться с беспокойства на воображение и творчество.

Чтобы «Сундучок спокойствия» получился по-настоящему полезным, наполните его вместе с ребенком, расспросив его о том, на что ему нравится смотреть, какие звуки он любит слышать, какие прикосновения, запахи и вкусы ощущать. Пусть он знает, где лежит его «сундучок спокойствия», и как им можно пользоваться, когда он расстроен и беспокоится о чем-либо. Такую коробку, мешочек или чемоданчик ребенок может брать с собой куда угодно: в поездку, в гости, на прием к доктору и так далее.

Киноекторий

Список фильмов, которые можно использовать для проведения кинолектория по вопросам насилия, в том числе сексуального насилия и эксплуатации детей.

- Загадочная кожа (2004 г.)
- Ночные сады (2008 г.)
- Бен Икс (2007 г.)
- Берлинский синдром (2016 г.)
- Девушка по соседству (2007 г.)
- Детки (1995 г.)
- Дневник девочки-подростка (2015 г.)
- Доверие (2010 г.)
- Клык (2009 г.)
- Леденец (2005 г.)
- Лиля навсегда (2002 г.)
- Милые кости (2009 г.)
- Моя маленькая принцесса (2011 г.)
- Мужчины, женщины и дети (2014 г.)
- Невидимые дети (2005 г.)
- Охота (2012 г.)
- Парни не плачут (1999 г.)
- По Божьей воле (2018 г.)
- Сокровище (2009 г.)
- Стекланный замок (2017 г.)
- Я сюда больше никогда не вернусь (1990 г.)

Содержание

Введение	3
1. Сексуализированное насилие в отношении несовершеннолетних: общие сведения и его влияние на психофизическое развитие ребёнка	5
2. Портрет несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие	11
2.1. Основные признаки и психологические особенности, указывающие на травматичный опыт пережитого сексуализированного насилия	11
2.2. Специфика сексуализированного насилия в семье: насилие со стороны родственника	14
2.3. Специфика сексуализированного насилия в сети Интернет	16
3. Профилактика и раннее выявление признаков сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних	21
3.1. Специфика беседы с детьми по теме половой неприкосновенности	21
3.2. Алгоритм реагирования специалистов в случае выявления признаков сексуализированного насилия	29
3.3. Профилактика насилия над детьми в образовательной организации	31
4. Опыт БФ «Дорога к дому» по сопровождению несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие (услуга «Зеленая комната»)	34
4.1. Описание практики «Зеленая комната» БФ «Дорога к дому»	34
4.2. Диагностические инструменты выявления признаков сексуализированного насилия	36
4.3. Особенности деятельности специалистов при участии в следственных действиях в отношении несовершеннолетних	43
4.4. Психологическая реабилитация несовершеннолетних, переживших сексуализированное насилие	55

Список использованных источников	65
Приложение 1. Беседа с ребенком и родителем/законным представителем по единой форме (образец)	66
Приложение 2. Пример оформления дорожной карты по обеспечению мер, направленных на профилактику и предотвращение жестокого обращения, половых преступлений в отношении несовершеннолетних в образовательных организациях	68
Приложение 3. Чек-лист порядка трудоустройства лиц в образовательную организацию	71
Приложение 4. Структура профилактической деятельности образовательной организации, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, на уровне первичной профилактики	73
Приложение 5. Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении факторов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	74
Приложение 6. Чек-лист «Признаки пережитого сексуализированного насилия	75
Приложение 7. Памятка для детей и родителей «ОБРАЩАЙСЯ! ГОВОРИ! ДЕЙСТВУЙ!»	77
Приложение 8. Пособие «Сундучок спокойствия»	80
Приложение 9. Кинолекторий	82

Учебное издание

Пименкова Ольга Михайловна

Профилактика и раннее выявление случаев сексуализированного насилия в отношении несовершеннолетних

Методическое пособие

Авторы-составители:

А.В. Иванова, помощник руководителя программы «Дорога к дому»,

Н.В. Смелкова, психолог услуги БФ «Дорога к дому»

М.Е.Соболева, директор БУ ВО «Областной центр ППМСП»,

Т.В. Загоскина, заместитель директора по организационно-педагогической работе
БУ ВО «Областной центр ППМСП»,

Ю.П. Силинская, заместитель директора по информационно-методической работе
БУ ВО «Областной центр ППМСП»

Подписано в печать 00.10.2024 г. Формат 144x203. Усл. печ. 81.84 л. Тираж 200. Заказ П-4866

Отпечатано в ООО «Издательский дом «Череповец»

162600, г. Череповец, ул. Metallургов, 14а, тел. (8202) 53-48-46

